

МИНИСТЕРСТВО ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«СЕВЕРНЫЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ЦЕНТР ДОВУЗОВСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ



**ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБЕСПЕЧЕНИЯ КАЧЕСТВА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

XXV межрегиональная учебно-методическая
конференция
23 апреля 2020 г.

Секция «Профориентационная работа
и довузовская подготовка в медицинском вузе»

Сборник тезисов и материалов

Архангельск
2020

УДК 378.147
ББК 74.58
М 42

Ред. коллегия: М.В.Меньшикова, О.М.Феликсова
Технический редактор: О.М.Феликсова

Печатается по решению Методического совета
центра довузовского образования и профессиональной ориентации Северного
государственного медицинского университета

Основные направления обеспечения качества профессионального образования. XXIV межрегиональная учебно-методическая конференция 23 апреля 2020 г. Секция «Профориентационная работа и довузовская подготовка в медицинском вузе»: сборник тезисов и материалов.- Архангельск, 2020.- 53 с.

В сборнике представлены материалы, посвященные проблемам учебно-методической, научно-исследовательской и профориентационной работы в системе довузовской подготовки СГМУ.

**УДК 378.147
ББК 74.58**

© Коллектив авторов, 2020
© Северный государственный медицинский университет, 2020

СОДЕРЖАНИЕ

Андрееenkova В.Я. Личностно – ориентированное обучение и воспитание на уроках русского языка и литературы

Денисенко О.А. Дополнительное образование как средство ориентации Школьников на медицинские профессии

Князева Е.Л. Роль географии в формировании гражданской компетентности обучающихся

Кондакова Е.В. Организация межведомственного взаимодействия по профилактике вредных привычек среди обучающихся МОУ «СОШ №3 г.Коряжмы»

Макова Э.Р. Пишем сочинение – рассуждение (из опыта работы по подготовке к выполнению задания 9.3)

Мартынова Н.Н., Нестерова Л.Н. Приемы работы с цепочками превращений химических веществ как способ дифференциации предметного содержания

Мартынова Н.Н., Смирнова Е.В. Использование кроссенс-технологии на уроках химии для подготовки к итоговому собеседованию по русскому языку

Меньшикова М.В. Организация и обеспечение проведения медицинского предпрофессионального конкурса.

Некрасова С. М. Профориентационная работа со школьниками

Онкина О.И. Учебные проекты как способ развития навыков исследовательской деятельности учащихся

Панасюк А.С., Кубасова Е.Д. Мотивация обучающихся химико-фармацевтического класса при выполнении научно-исследовательской работы

Салтыков А.В. Удовлетворенность слушателей очных и заочных подготовительных курсов, профориентационной школы «Юный медик» учебным процессом в 2018-2019 уч. году

Салтыков А.В. Модель преподавания социально-гуманитарных наук в классах естественнонаучного профиля

Самбуров Г.О. Профориентация бывает разной

Трибо Е.Н. Формирование базовых профессиональных умений у учащихся медико-биологического класса при обучении физики

Федотова Л.А., Мельничек С.В. Игра-путешествие в “Подводное царство Нептуна”

Феликсова О.М. Система непрерывной профессиональной ориентации и довузовская подготовка в СГМУ

Фролова Ю.А. Тренинг «Развитие эмоционального интеллекта» как способ развития soft skills у абитуриентов и первокурсников СГМУ

Фролова Ю.А. Психологическая игра «Помощники» как форма развития эмоционального интеллекта у абитуриентов медицинского вуза

Яремчук Л.А. Формирование коммуникативной компетенции на уроках иностранного языка

ЛИЧНОСТНО – ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

*Андрееenkova В.Я., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №1 г. Мирного
Архангельской области*

Почему отдано предпочтение этой технологии обучения?

Во-первых, личностно-ориентированные (далее - ЛО) технологии ставят в центр всей образовательной системы личность обучаемого, обеспечение комфортных, бесконфликтных условий её развития, реализацию её природных способностей.

Во-вторых, учащийся в рамках этой технологии не просто субъект, он - цель образовательной системы.

В-третьих, вместо традиционной фронтальной работы - разнообразие форм учебной деятельности: индивидуальная, парная, групповая, коллективная.

Важнейшие вопросы ЛО обучения.

1. Как сделать уроки личностно-ориентированными?
2. Как сделать так, чтобы личность другого человека, его внутренний мир стали для учеников величайшими ценностями?
3. Как научить их понимать себя, другого человека?

Вот важнейшие вопросы, ответы на которые помогут нам, педагогам, понять своих воспитанников.

Основные задачи ЛО обучения:

- формирование у учащихся системы научных знаний и освоение ими способов человеческой деятельности на основе актуализации их субъектного опыта;
- оказание помощи учащимся в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа учебной деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания и самостроительства.

Основная цель ЛО обучения: разбудить душу ученика, его способность сочувствовать, сопереживать, заставить задуматься о своем предназначении в жизни, создать формулу успеха.

Принцип ЛО обучения:

- принцип самоактуализации;
- принцип индивидуальности;
- принцип субъектности;
- принцип выбора;
- принцип творчества и успеха;
- принцип веры, доверия и поддержки.

В рамках ЛО обучения как самостоятельные технологии можно выделить:

- разноуровневое обучение,
- сотрудничество,
- коллективное взаимообучение,
- модульное обучение. Эти технологии позволяют приспособить учебный процесс к индивидуальным особенностям школьника, содержанию обучения различной сложности.

Признаки личностно-ориентированного подхода:

- Учет потребностей ученика.
- Диагностическая основа обучения (что ученик уже знает по подготовительным темам).
- Адресная коррекция знаний (что и где нужно повторить).
- Сотрудничество и сотворчество.

- Создание ситуаций выбора.
- Учет физиологии и забота о здоровье учащегося.
- Приспособление методик к учебным возможностям ученика (с разными группами по-разному).
- Стимулирование развития и саморазвития.
- Рефлексия (самооценка, самоанализ).

Особенности работы учителя в личностно - ориентированных группах:

1.Использование таких форм, которые позволяют раскрыть субъективный опыт ученика (с учетом практической направленности).

2.Атмосфера повышенного интереса.

3.Ученик имеет право на неправильный ответ.

4.Оценка деятельности учащегося не по итогу, а по процессу достижения результатов.

5.Создание ситуаций общения, диалога.

6.В начале урока – тема, цели, методы работы, понятия.

7.Эмоциональный настрой (что понравилось).

8.Рациональное домашнее задание.

Данная технология позволяет использовать различные типы уроков:

доминирующий тип:

- урок-диалог,
- урок-размышление,
- урок - деловая игра,
- урок-взаимообучение,
- урок-презентация,
- урок-защита проекта и т.д.

Составляя план урока, всегда думаешь, как сделать так, чтобы детям было интересно на уроке и, в то же время, чтобы они получили необходимые знания, которые пригодятся им в жизни. В моей педагогической копилке собраны разные приёмы, методы, формы преподавания русского языка и литературы, активизирующие учебный процесс. Нетрадиционные методы, применяемые на уроках:

- метод экспрессии; приёмы метода - образные разговоры, написание мини-сочинений. Так, например, на уроках русского языка даю инструкцию: «Почувствуйте себя в лесу. Опишите свои чувства, используя причастия». Так развивается воображение и творчество подростка через развития фантазии. Метод даёт возможность выражать свои чувства в социально приемлемой манере.

- исследовательский метод, форма работы: групповая.
- метод проблемного изложения.

Например, задаю проблемный вопрос: «Расходится ли произношение и правописание суффиксов -чик- и -щик- в именах существительных?» Может быть, при письме употребляется один суффикс? Выдвигаем гипотезы, приводя примеры. Ответы детей: «Есть два суффикса -чик- и -щик-. В слове стекольщик -чик- не напишешь, а в слове фальшивомонетчик -щик- не напишешь, иначе не прочитаешь правильно». Далее анализируем примеры первого столбика и находим условия, при которых пишется суффикс -чик-. Примеры второго столбика показывают, что в остальных случаях пишется суффикс -щик-:

Рассказчик

Болельщик

Подписчик

Мойщик

Объездчик

Приёмщик

Ракетчик

Сменщик

Перебежчик

Сварщик

После букв д, т, з, с, ж пишется суффикс -чик-, а в остальных случаях - -щик-.

Задание детям: смоделировать опорную схему для этого правила.

Метод проблемного изложения формирует способность к теоретическому мышлению, воспитывает деятельного человека, укрепляет механизмы памяти, так как то, что открыли и сформулировали сами, лучше запоминается.

Изучая литературное произведение, использую любую возможность обратиться к личностному опыту ребёнка, стараюсь вовлечь его в размышление не только над литературоведческими проблемами, но и общечеловеческими.

Так, после изучения произведений Чехова в 10 классе, даю задание написать сочинение на тему «Каким я представляю себе красивого человека?»

«Всегда ли внешне красивый человек прекрасен изнутри? Есть много примеров людей с «внешностью ангела и душой дьявола», как известная героиня романа А.Дюма Миледи. Даже не верится, что такой божественный прекрасный человек способен на гадкие и подлые поступки. К сожалению, не только в книгах, но и в жизни мы сталкиваемся с людьми внешне красивыми, но в то же время гордыми, жестокими, эгоистичными.

По-настоящему прекрасный человек должен быть красив не только внешне, но и внутренне. Главное в человеке - это его душа. Иногда внешне некрасивый человек в душе может быть настолько прекрасен, что его внутренняя красота затмевает внешнее безобразие. Таким примером является Квазимодо из «Собора Парижской Богоматери». Ужасная внешность и прекрасная душа».

Читаем написанные работы в классе, разумеется, с разрешения автора. Благодаря им ребята знакомятся с мировоззренческими установками друг друга, на уроке получается живой, заинтересованный разговор. Многие важные выводы делаю для себя и я.

Приведу другой пример. Изучаем роман И.А. Гончарова «Обломов» в 10 классе. Обсуждаем, каков идеал жизни Обломова, каков идеал жизни Штольца. Возникает естественная ситуация обсуждения идеалов современного человека. Задаю вопрос: «А каков ваш идеал жизни?» Разбудить душу ученика, его способность сочувствовать, сопереживать, заставить задуматься о своем предназначении в жизни – вот формула успеха.

Часто мы работаем на уроках в малых группах и парах. Дети учатся слушать других, находить компромисс, выдвигать и обосновывать свою точку зрения. В группах обсуждаем темы прочитанных книг, сопоставляя иллюстрации и тексты, выявляем закономерности в правилах по русскому языку. («Что объединяет слова, написанные на доске?», «По какому принципу они сгруппированы?») Пусть даже эти открытия незначительны, но они сделаны самими детьми, а то, что обдумано, добыто самостоятельно, обретает особую ценность).

Важно, чтобы урок не был оторван от проблем современности, от личных проблем учеников. На каждом уроке стараюсь выбрать такие темы, которые были бы актуальны для ребёнка. Сейчас во все программы по литературе включены те или иные отрывки из Библии. Обсудив «Притчу о добром самаритянине», прошу детей написать небольшое сочинение на тему «Как мне помогли». Наверняка у каждого в жизни был свой «добрый самаритянин», пусть дети вспомнят тех, кто делал им добро.

Большинство из нас больше запоминают не то, чему нас учат, а то, как нас учат. Важно, не какой объём знаний ребёнок получил на уроке, а то, КАК он его получил. Одно дело, если эти знания вбиты ценой стресса, если ребёнок сидел на уроке и боялся посмотреть на учителя, потому что у них конфликт или потому что его не признают в классе. И совсем другое, если он учился с удовольствием, если, кроме знаний, он получил положительный эмоциональный заряд.

Психологический климат урока - это необходимый элемент личностно-ориентированной технологии.

Литература по своей сути предмет личностно-ориентированный. Для того чтобы ученик испытывал отвращение к уроку литературы достаточно просто игнорировать его

личность, «проходить» программу так, как удобно, интересно нам, взрослым, не вникая в проблемы того, ради кого всё это происходит. Как сделать урок литературы личностно-ориентированным, как сделать так, чтобы личность другого человека, его внутренний мир стали для учеников величайшими ценностями, как научить их понимать себя, другого человека – важнейшие вопросы, которые помогут нам, педагогам, понять своих воспитанников.

Литература

1. Афанасьева Н. Личностный подход в обучении [Текст] /Н. Афанасьева // Школьный психолог. Пр. к “П.С.”. – 2001. – № 32. – С. 6–10.
2. Берестовицкая С. Личностно ориентированный урок литературы [Текст] /С. Берестовицкая //Литература. Пр. к “П.С.”. – 2005. – № 17. –С. 3–6.
3. Горелик И.Ф. Характерные черты личностно ориентированного урока [Текст] /И.Ф. Горелик, Е.Н. Степанов // Завуч. – 2000. – № 6. –С. 130–131.
4. Лукьянова М.И. Методика анализа личностно ориентированного урока по предметам основной школы [Текст] /М.И. Лукьянова, Н.А. Разина, Т.Н. Абдуллина //Завуч. – 2006. – № 2. – С. 13–22.
5. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования[Текст] /И.С. Якиманская. – М.: Сентябрь, 2000. – 176 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ОРИЕНТАЦИИ ШКОЛЬНИКОВ НА МЕДИЦИНСКИЕ ПРОФЕССИИ

Денисенко О.А., специалист по работе с клиентами ЦДОиПО СГМУ г. Архангельска

Проблема профориентации школьников всегда стояла очень остро. Именно в школьный период мы начинаем задумываться о выборе профессии, о месте дальнейшего обучения. Самоопределение предполагает не только самореализацию, но и расширение своих изначальных возможностей – умение человека находить новые смыслы в конкретном деле и во всей жизни.

Требования современного рынка труда, к уровню профессиональной подготовленности кадров в еще большей степени, чем раньше, актуализируют проблему формирования готовности старшеклассников к профессиональному самоопределению. Сделать личностный выбор в профессиональном самоопределении- задача не из простых и не из легких. Старшеклассника привлекают десятки профессий, разные виды труда требуют от человека разных и подчас противоречивых качеств. И как показывает практика, многие школьники по прежнему затрудняются в выборе профиля обучения, делают это случайно, без учета требований рынка труда и своих способностей

Однако, как показывает практика, многие школьники по прежнему затрудняются в выборе профиля обучения, делают его случайно, без учета требований рынка труда и своих способностей.

Результаты многочисленных исследований свидетельствуют о крайне низком качестве подготовки учащейся молодежи к выбору профессии: около 50% молодых людей выбор профессионального будущего не связывают со своими возможностями и потребностями рынка труда. Случайный выбор профессии, места учебы порождает недовольство своим социальным и профессионально- образовательным статусом. Это сказывается и на отношении к учебе, к осваиваемой профессии, и на не желании работать по профессии. А ведь от того, насколько осознанно и правильно человек выбрал свой профессиональный путь, во многом зависит его благополучие.

На этапе самоопределения ученики должны вполне реально определить для себя задачу выбора будущей сферы деятельности с учетом своих физических, психологических, духовных, образовательных ресурсов. В это время у учащихся формируется отношение к определенным профессиям, мечты сменяются размышлениями о будущем профессиональном пути.

При центре довузовского образования и профессиональной ориентации СГМУ реализуются множество программ направленных на профессиональное самоопределение, выявление у человека склонностей, талантов к определенным видам профессиональной деятельности, а также на помощь в выборе карьерного пути.

Более 10 лет в центре образования и профессиональной ориентации СГМУ успешно работает прорфориентационная школа «Юный медик» для учащихся 8-11 классов. Обучение проводится по очной и заочной формам обучения на отделениях «Сестринское дело», «Стоматология», «Юный фармацевт», «Юный биохимик», «Юный психолог». Обучение по этим программам дает учащимся дополнительные знания, умения и навыки, проверяет их способности к медицине.

Для учащихся 9 и 11-классов есть две формы подготовительных курсов для сдачи ОГЭ и ЕГЭ :

- Вечерние и заочные подготовительные курсы по предметам: биология, химия, математика и русский язык.

- Экспресс- курсы для 9 и 11- классников и работающей молодежи по предметам : биология, химия, математика, русский язык, история и обществознание.

Также на базе общеобразовательных учреждений созданы профильные классы :

- медико-биологические (или естественно-научного профиля) профильные 10-11 классы
- химико –фармацевтические (или естественно- научного профиля) профильные 10-11 классы.

Система обучения на курсах приближена к университетской, что в свою очередь сформирует первичные профессиональные знания, умения и навыки, как условия к быстрой адаптации в вузовскую среду.

Для эффективного профессионального самоопределения и ориентации школьников разработанные программы формируют у учащихся персональный опыт, необходимый при определении своего дальнейшего образования. Правильный выбор профессии важен не только с позиции определения жизненных планов будущих студентов, но и с точки зрения развития общества в целом.

РОЛЬ ГЕОГРАФИИ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Князева Е.Л., учитель географии МБОУ СОШ №1 г. Мирного Архангельская области

XXI век: новые реалии и вызовы современности требуют новых подходов и способов деятельности и в образовании в первую очередь.

Современный мир характеризуют такие явления как глобализация и интеграция. Эти процессы предполагают совместные усилия стран и народов, международных организаций в решении проблем мирового сообщества. Мир хрупок, нестабилен.

Если думать о завтрашнем дне – сей зерно, если на десять лет вперед – сажай лес, если же на сто лет – воспитывай детей.

Не только в мире, но и в современной России происходят грандиозные перемены и одна из таких перемен это формирование гражданского общества. Признаком, которого можно считать диалог между людьми обществом и властью (и мы видим яркие примеры тому – функционирование Общественной палаты при президенте, прямые линии, молодежный форум Селигер), где на обсуждение выносятся важные общественно значимые проблемы. И молодые люди должны быть готовы к активному участию в жизни страны и общества. А так как одна из целей современной школы – социализация обучающихся, значит, старшеклассникам нужно предоставить возможность формировать и проявлять свою гражданскую компетентность.

Для молодого человека важно иметь гражданскую позицию, которая выражается в его отношении к окружающим людям, делам, событиям. Именно в школе создаётся модель «гражданина», приобретается опыт демократических отношений через деятельность, важную и социально значимую.

Современный мир требует от людей быть инициативными, активными. Чем раньше молодые люди начнут улавливать болевые точки окружающего мира, анализировать социально-политические, экономические, правовые ситуации, выдвигать новые идеи, подходы, предпринимать конкретные реальные действия по улучшению жизни, тем скорее можно ожидать позитивных перемен в общественном устройстве страны, в становлении гражданского общества.

Сегодня становится очевидным, что навыкам политического участия, взвешенного обсуждения, навыкам принятия решения, толерантности к различным мнениям, умению идти на компромисс и предвидению последствий принимаемых решений необходимо учить.

Одной из наиболее эффективных педагогических технологий гражданского образования, дающих такой навык, является Гражданский форум.

Гражданский форум - это форма общественно-политической дискуссии, в ходе которой участники анализируют социально-политические проблемы и варианты их возможного решения с помощью специально подготовленных дискуссионных материалов.

В наше время в России происходит становление новой системы образования, ориентированной на формирование таких качеств юных граждан России, как приверженность демократическим ценностям, чувство социальной ответственности, равнодушное отношение к судьбе большой и малой Родины, умение адаптироваться к современным экономическим реалиям.

В условиях преобразования всех сторон жизни нашего общества, возрастает и усложняется социальная роль учителя, повышаются требования к его профессиональной компетентности.

География – единственный школьный предмет, относящийся одновременно к естественным и гуманитарным циклам, охватывающий всю систему «природа – человек – хозяйственная деятельность».

Цель географии - формирование в сознании обучающихся системы взглядов, принципов, норм поведения в отношении к географической среде, готовность к активной деятельности в быстро меняющемся мире.

Содержание, методологический и методический потенциал открывают широкие возможности географии для формирования гражданской компетентности учеников старших классов через использование технологии Гражданский Форум.

Темы географии 10-11 класса:

- Современная политическая карта мира.
- Загрязнение и охрана окружающей среды.
- Научно-техническая революция.
- Мировое хозяйство.
- Страноведение.
- Всемирные экономические отношения.
- Урбанизация.
- Демографические процессы.

Темы для проведения Гражданского Форума:

- Векторы геополитики России: каковы приоритеты?
- Окружающая среда в опасности: как помочь природе и будущим поколениям?
- Взаимоотношения России и Японии: какими им быть?
- Межэтнические и расовые конфликты в России: как избежать их?
- Россия и иммиграция: как принимать новый вызов времени?

- Россия и мир: сотрудничество или конфронтация?

Гражданский форум - это один из способов участия школьников в общественной жизни путем обсуждения важных, общественно значимых проблем.

Суть методики заключается в тщательном многостороннем анализе трех-четырех подходов к решению какой-либо общественно значимой проблемы в ходе направленного диалога.

Технология организации и ведения гражданского форума — это технология диалогового общения. Участники гражданского форума должны быть открыты к восприятию идей других людей. Важно то, что в ходе форума появляется возможность обсудить проблему с разных сторон, обсудить последствия разных подходов к ее решению. При этом кто-то из участников может в чем-то изменить свое мнение.

В результате проведения форума участники не обязательно должны прийти к какому-то единому мнению. Цель его проведения – в том, чтобы найти общую основу для совместных действий.

Гражданский форум как диалоговая форма обсуждения принципиально отличается от технологии дебатов, которая также широко используется в гражданском образовании.

Понимание этих отличий необходимо как ведущему форума, так и его участникам.

Диалог	Дебаты
Одна сторона выслушивает другую с целью понимания, нахождения точек соприкосновения и принятия соглашения	Одна сторона слушает другую с целью найти изъяны в ее позиции и оппонировать ей своими аргументами
Диалог расширяет и, возможно, изменяет точку зрения участника.	Дебаты укрепляют собственную точку зрения участника.
Диалог вызывает самоанализ собственной позиции.	Дебаты вызывают критику противоположной стороны.
Диалог призывает к временному «отчуждению» от личных убеждений	Дебаты призывают к решительному и бескомпромиссному отстаиванию собственных убеждений
В диалоге ищут основы соглашения	В дебатах ищут явные различия
В диалоге каждая сторона ищет сильные моменты в позиции другой.	В дебатах каждая сторона ищет изъяны и слабые моменты другой.
Диалог предусматривает реальную заботу о другом человеке, поиск таких форм выражения своей позиции, которые позволяют не обидеть другого	Дебаты предусматривают парирование противоположной позиции без внимания к чувствам или отношениям; на практике иногда это оказывается сопряжено с моментами осуждения или унижения другого

Гражданский форум используется для обсуждения сложных проблем, которые касаются интересов всего сообщества (например, класса или школы, или города) и для решения которых необходимы совместные действия людей.

Не всякая тема может быть проблемой для рассмотрения в рамках методики «Гражданский форум».

Выбранная тема должна иметь определенные характеристики, например:

- это должна быть проблема, по которой в обществе существует более одного действенного подхода к ее решению;

- это должна быть проблема, для полноценного восприятия и решения которой отдельные группы людей должны действовать сообща;
- это проблема, общественная дискуссия по которой не завершена;
- это может быть проблема, дебаты по которой зашли в тупик и необходим иной подход, чтобы продвинуться вперед в решении этой проблемы;
- желательно, чтобы это была проблема, в которой решение вопроса требует обсуждения личных приоритетов и мотивов, стоящих в основе выбора, чисто технических или административных моментов.

Участвовать в гражданском форуме на равных правах могут не только школьники, но и родители, учителя, представители общественности и органов власти, поскольку все они являются членами одного местного сообщества.

Проблему для рассмотрения на гражданском форуме можно выбрать по предложению учеников или учителя. Необходимо, чтобы эта проблема волновала представителей всех категорий участников форума и могла быть решена только совместными усилиями.

При проведении форума можно воспользоваться следующим планом:

Шаг 1. Обозначение проблемы

Шаг 2. Поиск подходов к проблеме

Цель - подготовить проблему к представлению ее другим людям, определив различные подходы к ней.

Шаг 3. Обсуждение (собственно «гражданский форум»)

Обсуждение непосредственно в рамках гражданского форума

Шаг 4. Переход от обсуждения к действию

Особо следует подчеркнуть, что обсуждение той или иной проблемы в ходе гражданского форума может стать основой для выдвижения замысла и последующей реализации действительно значимого социального проекта.

Литература

1. Гражданский Форум: от общественного мнения к общественному суждению. Методические рекомендации. Авторы – составители Н.С.Коваленко, Л.Ю. Лупоядова, И.Г. Якимович, Д.В.Макаров, Н.В. Нестерова – Брянск: «Курсив», 2012
2. Пронькин В.Н., Гутников А.Б. «Живое право» – СПб.: Изд-во Санкт-Петербургского института права им. Принца П.Г. Ольденбургского, 2000.
3. Гражданский форум в классе. Методическое пособие. Авторы-составители Н. С. Коваленко, К. В. Комаров, Э. Ю. Сероусова, И. И. Чуйкова, И. Г. Якимович. - Брянск, 1997.

ОРГАНИЗАЦИЯ МЕЖВЕДОМСТВЕННОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ВРЕДНЫХ ПРИВЫЧЕК СРЕДИ ОБУЧАЮЩИХСЯ МОУ «СОШ №3 Г.КОРЯЖМЫ»

Кондакова Е.В., социальный педагог МОУ «СОШ №3 г.Коряжмы»

В настоящее время невозможно обойти вниманием такие важные проблемы, связанные со здоровьем детей, как курение, злоупотребление алкоголем, токсическими и наркотическими веществами. Эти явления, получившие название “вредные привычки”, широко распространены сегодня в детской и подростковой среде и оказывают огромное влияние на жизнь детей любой возрастной группы.

Потому перед государством стоит главная задача в профилактике вредных привычек, формировании здорового образа жизни среди несовершеннолетних.

В связи с заметным ослаблением в настоящее время воспитательной функции семьи, образовательное учреждение становится, чуть ли не единственным институтом социализации личности.

В МОУ «СОШ №3 г.Коряжмы» «стержнем» первичной, позитивной профилактики является использование педагогических, образовательных технологий, которые

обеспечивают развитие ценностей здорового образа жизни у обучающихся и взаимосвязь с учебным процессом. Делают профилактическую работу интересной и деятельностной для школьников, результативной.

В целях совершенствования работы по профилактике наркомании, табакокурения, алкоголизма среди обучающихся, привлечения внимания родителей к социально-значимой проблеме наркомании в обществе в образовательном учреждении функционирует программа по профилактике безнадзорности, асоциального поведения и употребления психоактивных веществ среди несовершеннолетних «Мой выбор – моя жизнь» на 2018-2020 годы. Также реализация профилактических мероприятий осуществляется через другие воспитательные программы: социальную подпрограмму «Школа здоровья», социальную подпрограмму «Закон и порядок», программу превентивного обучения «Полезные привычки», «Полезные навыки», «Полезный выбор», региональную программу «Правовое просвещение и формирование основ законопослушного поведения обучающихся 1 – 11 классов ОУ», образовательные программы: «Школа здоровья», «Юный медик», сотрудничая с ГОУ ВПО «Северный государственный медицинский институт».

Этапы реализации профилактической работы в МОУ «СОШ №3 г.Коряжмы»:

I. Подготовительный этап.

1. Ретроспективный анализ литературы по данному направлению.
2. Составление программы социальных действий с участниками образовательного процесса.

II. Основной этап.

1. Реализация мероприятий программ.
2. Внедрение программ через проведение профилактических мероприятий, направленных на решение задач.

III. Аналитический этап.

1. Социальный прогноз.
2. Анализ реализации программ.
3. Оформление отчётов.
4. Оценка результатов.

Реализация основного этапа профилактической работы осуществляется по направлениям:

1. Работа с педагогическими работниками:

- проведение обучающих семинаров по программе, обсуждение хода реализации программы на заседаниях педсовета, МО классных руководителей, общественного Совета по профилактике правонарушений и работе с семьями, оказавшимися в социально опасном положении,
- информирование по проблемам ПАВ и профилактике употребления ПАВ среди несовершеннолетних,
- индивидуальная работа, консультирование.

2. Работа с обучающимися:

- проведение внеурочных мероприятий, направленных на профилактику употребления ПАВ (тренинги, классные часы, диспуты и дискуссии, дебаты, игровые занятия, деловые и ролевые игры, квест – игры, акции, тематические месячники и т.д.),
- проведение спортивных соревнований, дней здоровья, выпуск информационных листов и газет о здоровом образе жизни, плакатов, проведение конференций и круглых столов, посвященных проблеме здорового образа жизни, создание научно-исследовательских и социальных проектов, проведение КВН, конкурса агитбригад, флеш-монов «Стена против наркотиков», «Мы выбираем ЗОЖ»,
- проведение бинарных уроков по профилактике ПАВ (литература-психология, литература
- библиотечный час, биология – химия, обществознание – обж, ОДНКНР – внеклассное мероприятие и др.),

- использование аудиовизуальных материалов и наглядных пособий и т.д., в том числе сайтов Главного управления по контролю за оборотом наркотиков, ГБУЗ АО «Архангельский центр медицинской профилактики», «Здоровая Россия – общее дело»,
- тематические встречи со специалистами (юрист, социальный работник, медицинский работник, нарколог и т.д.),
- организация и проведение индивидуальной работы (собеседования, интервью и т.д.).

3. Работа с законными представителями обучающихся:

- психолого-педагогическая поддержка семей (проведение консультаций, тренинговых занятий, родительских собраний, нетрадиционной формы работы с родителями и обучающимися «Социальное кафе»),
- проведение рейдов в семьи, по микрорайону школы, по местам, где запрещено находиться несовершеннолетним,
- участие родителей в городских и областных родительских собраниях посредством ВКС АО ИОО,
- привлечение родителей к участию в заседаниях общественного Совета по профилактике, рейдах родительского патруля,
- проведение дней открытых уроков для родителей и посещение родителями уроков с целью контроля других «проблемных» детей.

4. Сотрудничество с учреждениями и органами системы профилактики.

Любая проблема лучше решается комплексно.

Социальное партнерство в системе профилактики правонарушений несовершеннолетних – это сегодня необходимое условие для формирования заказа на подготовку социально зрелой личности.

Только в процессе межведомственного взаимодействия можно организовать эффективную профилактическую работу через последовательную реализацию следующих шагов:

- проведение квалифицированной диагностики сути проблемы, ее истории и потенциальных носителей,
- информационный поиск методов и ресурсов, которые могут помочь решить проблему,
- обсуждение возможных вариантов решения проблемы со всеми заинтересованными лицами и выбор наиболее целесообразного пути решения,
- оказание первичной помощи обучающемуся и другим носителям проблемы на начальных этапах реализации плана действий.

Основной целью межведомственного взаимодействия является создание условий для успешной адаптации и социализации в обществе обучающихся через систему координации деятельности субъектов образования и социума.

Основными формами взаимодействия школы и социальных партнеров является: оказание помощи, контроль, организация и проведение воспитательных мероприятий, защита прав и интересов несовершеннолетних и совершеннолетних обучающихся, профилактика правонарушений, оказание комплексной поддержки семье.

Принципы реализации межведомственного взаимодействия:

1. Комплексность или согласованное взаимодействие сотрудников и специалистов органов и учреждений системы профилактики.
2. Дифференцированность. Дифференциация целей, задач, методов и форм работы с учетом их возраста детей и степени вовлеченности в наркогенную ситуацию.
3. Аксиологичность. Формирование у детей и подростков представления о здоровье как о важнейшей общечеловеческой ценности, ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.
4. Многоаспектность. Сочетание различных направлений профилактической работы, где ведущими аспектами такой деятельности являются образовательный, воспитательный, социальный, психологический.

5. Легитимность. Профилактическая работа должна осуществляться в рамках правовой базы (с учетом нормативных актов о правах и обязанностях лиц, которые в пределах своей компетенции и статуса обязаны заниматься профилактикой, а также прав и обязанностей детей и молодежи).

6. Преемственность. Этот принцип включает в себя два взаимосвязанных аспекта:

- согласованность профилактических мероприятий, проводимых различными учреждениями,
- анализ, обобщение и использование уже существующих технологий профилактики наркомании.

7. Непрерывность. Профилактическая работа не должна ограничиваться только временем пребывания ребенка в школе, что обеспечивается благодаря привлечению к работе системы дополнительного образования и контролю со стороны родителей.

8. Систематичность. Работа по профилактике должна вестись систематически, а для этого все принимаемые меры должны быть сведены в систему, где каждая отдельная мера согласуется с другой, не противоречит ей, вытекает одна из другой.

9. Безопасность: тщательный отбор информации, предоставляемой ребенку или подростку, и исключение сведений, которые могут так или иначе провоцировать его интерес к наркотизации, облегчать приобщение к ПАВ (информация о наркотиках, эффектах, вызываемых наркотизацией, способах употребления веществ и т.д.).

10. Возрастная адекватность: содержание педагогической профилактики основывается на актуальных для конкретного возраста потребностях и ценностях и учитывает реальные факторы риска возможной наркотизации. Для младших школьников наиболее значимой будет информация об опасности алкоголя и курения, для подростков – сведения о наркотиках.

Виды помощи обучающимся в результате межведомственного взаимодействия: социально-информационная, социально – правовая, социально – реабилитационная, социально – бытовая, социально – экономическая, медико – социальная, социально – психологическая, социально-педагогическая.

Собственно же непосредственная деятельность с обучающимися включает целый блок мероприятий, начиная от учебных (вовлечение в учебную деятельность) и воспитательных (от обычных типовых бесед и мероприятий до участия в общественно-полезной, прежде всего для обучающегося, деятельности и вовлечение его в жизнь молодежных позитивно-настроенных организаций) до оказания социальной помощи и поддержки (помощь в трудоустройстве, в том числе, на некоторое время, разрешение личностных и семейных конфликтов, оказание материальной поддержки).

Образовательное учреждение по вопросам профилактики ПАВ активно сотрудничает со следующими органами и учреждениями на различных уровнях:

Муниципальный:

1. Отдел полиции по г.Коряжме - классные часы «Ответственность несовершеннолетних за свои поступки. Основные законы», «Вредные привычки и закон» (октябрь, ноябрь, март, апрель),

- экскурсии в полицию, ГИБДД, МЧС,
- индивидуальные профилактические беседы в школе с детьми, состоящими на учете (сентябрь, октябрь, декабрь, февраль, апрель),
- общешкольные родительские собрания – сентябрь, октябрь, апрель,
- заседания общественного Совета по профилактике – ежемесячно,
- совместные рейды в семьи учащихся, состоящих на разных формах учета, патрулирование микрорайона школы, микроучастков, отрицательно воздействующих на детей, рейды по общественным местам на территории города, в которых не допускается нахождение детей до 18 лет в ночное время, дежурство в школе – сентябрь, май,
- профилактические беседы (инструктаж) с целью соблюдения правил поведения в общественных местах, недопущения распития спиртных напитков, курения в

общественных местах, совершения преступлений против общественной безопасности и общественного порядка в период проведения Праздника Последнего звонка и Выпускного вечера (май).

2. Коряжемская городская больница - индивидуальные профилактические беседы по профилактике вредных привычек с учащимися «группы риска», проводимые социальным работником Коряжемской городской больницы (в детской поликлинике) -1 раз в 2 месяца, - организация встречи (в школе) с социальным работником больницы по профилактике вредных привычек, формированию здорового образа жизни у учащихся (октябрь-ноябрь, март - апрель),

- выступление медицинского работника на общешкольных родительских собраниях «Безопасность детей – дороже всего», «Профилактика вредных привычек» (сентябрь, апрель),

- встречи с медицинскими работниками по профилактике инфекционных заболеваний и ранней половой жизни у учащихся (в школе и в ходе медосмотра в больнице, -проведение профилактического медицинского осмотра, включающего осмотр психиатра-нарколога, химико-токсикологические исследования образца биологической жидкости человека (по результатам социально-психологического тестирования). Индивидуальная беседа с учащимися психиатром - наркологом ПНО «Коряжемская городская больница (декабрь).

3. Коряжемская библиотечная система – внеклассные мероприятия «Мы выбираем здоровый образ жизни», «Право на жизнь», информационный час «Охота на Василиска», экскурсии

4. Центр «ПМСС» - игра с элементами тренинга «Это мой выбор» для учащихся СКК (март – апрель),

- коррекционные занятия с учащимися СКК (еженедельно),

- выступление педагога – психолога на общешкольных родительских собраниях «Безопасность детей – дороже всего», «Профилактика суицидов» (сентябрь, октябрь, апрель).

5. Отделение профилактики КЦСО - рейды в семьи, находящие в социально опасном положении,

- профилактические беседы и мероприятия в отделении профилактики для детей из неблагополучных семей.

6. Коряжемская всероссийская организация инвалидов - проведение совместных соревнований по дартсу, поднятию гири, шахматам для детей с ОВЗ.

7. Коряжемский детский дом-школа - проведение городской игры «бочке» для детей «группы риска» (ежегодно).

8. Дом детского творчества - городская военно-спортивная игра «День испытаний» » для трудных подростков (октябрь, март), правовая игра «Подросток и закон» (декабрь), «Веснянка», «Осняянка», «Призывник России», экскурсии в клубы.

9. МКЦ «Родина» - городская квест – игра «Стоп – СПИД», занятие-тренинг для подростков «Жизнь без риска», конкурсная программа «А ну-ка, мальчишки!» для подростков «группы риска», «Юный разведчик», знакомство с дополнительным образованием центра.

10. ДЮСШ, Спорткомплекс «Олимп» - сдача норм ГТО, в том числе детьми «группы риска», экскурсии в спортивные клубы.

11. Экскурсии в аптеку, ФТО «Весна» учащимися «Школы здоровья».

12. Экскурсии в храм преподобного Лонгина Коряжемского, Центр занятости» учащимися «группы риска».

Региональный уровень: мероприятия АО ИОО, ГОУ ВПО «Северный государственный медицинский институт», ГБУ АО «Центр Надежда», ГБУЗ АО «Архангельский центр медицинской профилактики» (видеоуроки, родительские

собрания, совещания, конкурсы, конференции, социально-психологическое тестирование обучающихся, курсы, семинары для педагогов и т.д.).

Всероссийский уровень: конкурсы, викторины по профилактике, семинары, курсы для педагогов, предложенные Центром гражданский и молодежных инициатив «Идея», «Единый урок» и т.д.

Анализируя ежегодный мониторинг по выявлению и оценки распространенности вредных привычек среди обучающихся, можно сделать вывод, что сократилось количество учащихся, имеющих вредную привычку – курение, алкоголь, отсутствуют учащиеся, употребляющие токсические и наркотические вещества, увеличилось количество учащихся, отрицательно относящихся к употреблению ПАВ, произошел рост посещаемости учащимися кружков, секций и клубов по интересам, участия их в общественно полезной деятельности.

Поэтому межведомственное взаимодействие – это формула успеха в профилактической работе.

Самая основная задача субъектов системы профилактики – это сохранение семьи, её ценностей и традиций.

Литература

1. Горохова, Н. А. Организация здоровьесбережения в школе / Н. А. Горохова // ОБЖ. - 2010. - № 7. - С. 33-38. Здоровье учащихся.
2. Давыдова О. М. Специфика социальной работы с девиантными подростками в современной России // Молодой ученый. — 2016. — №27. — С. 741-743.
3. Комарь В.Д. Предупреждение и преодоление отклонений в поведении подростков//Классный руководитель.-2003.-№4.-С. 86-103.
4. Е.Е. Тонков ; Рец.: К.Н. Лобанов, М.В. Мархгейм ; Н.В. Витрук и др.: Правовое регулирование и профилактика злоупотребления психоактивными веществами и пропаганда здорового образа жизни в образовательных учреждениях. - Белгород: БелГУ, 2010.
5. Свинцицкая Т. А. Профилактика девиантного поведения подростков в социальной работе // Молодой ученый. — 2015. — №11. — С. 1224-1226.

ПИШЕМ СОЧИНЕНИЕ – РАССУЖДЕНИЕ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ПО ПОДГОТОВКЕ К ВЫПОЛНЕНИЮ ЗАДАНИЯ 9.3)

*Макова Э.Р., учитель русского языка и литературы МБОУ СОШ №1 г. Мирного
Архангельской области*

Основной государственный экзамен (ОГЭ) по русскому языку представляет собой форму государственной итоговой аттестации, проводимой в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ основного общего образования соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта. Для указанных целей используются контрольные измерительные материалы (КИМ), представляющие собой комплексы заданий стандартизированной формы.

Каждый вариант письменной части КИМ состоит из трёх частей и включает в себя 9 заданий, различающихся формой и уровнем сложности. Часть 1 – сжатое изложение (задание 1). Часть 2 (задания 2–8) – задания с кратким ответом. Часть 3 (альтернативное задание 9) – задание открытого типа с развёрнутым ответом (сочинение), проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста. Экзаменационная работа, таким образом, включает в себя 9 заданий. Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы, – 33. На выполнение экзаменационной работы по русскому языку отводится 3 часа 55 минут (235 минут).

Задание 9.3 предполагает написание сочинения-рассуждения на морально-этическую тему с опорой на текст, предложенный во второй части работы. За тезис берется собственное определение, которое ученик дает понятию.

Структура сочинения-рассуждения 9.3. ОГЭ по русскому языку:

Вступление (1 абзац сочинения), в котором мы объясняем, как понимаем значение того слова, которое указано в формулировке задания.

Основная часть (2-й, 3-й абзацы сочинения). Приводим два доказательства правдивости своих суждений. Первый аргумент находим в исходном тексте: кратко информируем о том, какие поступки совершает герой и как они связаны с анализируемым морально-этическим понятием. Указываем предложение или цитируем его. Второй аргумент либо тоже из текста, либо опираясь на собственные жизненные впечатления. Жизненный опыт включает в себя примеры из художественных произведений, научной работы, кинофильмов, факты общественной и личной жизни. Комментируем его.

Заключение (4 абзац сочинения), в котором еще раз подчеркиваем значение и важность морально-этического понятия, отвечая на поставленный в задании вопрос. Ученикам предлагается использовать клише для сочинения:

1. Тезис

На мой взгляд, дружба - это...(или)...; По моему мнению, дружба - это... (или)...; Мне кажется, что дружба - это... (или)...

2. Аргумент 1

Обратимся к тексту Ю.Я Яковлева, в котором говорится о ... (или)...; В Ю.Я. Яковлев поднимает проблему...; В предложении № ... автор говорит о том, что... (или)...

3. Аргумент 2

Свое мнения я могу подтвердить примерами из жизненного опыта... (или)...; В жизни мы часто наблюдаем... (или)...; Однажды я был свидетелем события, которое...; Как-то раз...

4. Заключение

Исходя из всего вышесказанного, можно сделать вывод, что... (или)...; Таким образом, можно заключить, что... (или)...; В заключение я хочу сказать, что...

Данные клише призваны помочь ученику в формулировании мыслей, использовать именно эти фразы вовсе не обязательно.

Со своими учениками мы проанализировали тексты из ОБЗ ФИПИ. В текущем учебном году предлагаются следующие понятия: доброта, дружба, настоящий друг, проявлять внимание к человеку, понимание, взаимопонимание, уважение к человеку, чудо, красота, сила духа, жизненные ценности, нравственные ценности, выбор, фантазия, цель в жизни, общее дело, забота о людях, прийти на помощь, признать свои ошибки, внутренний мир человека, воображение, мечта, настоящее искусство, драгоценные книги, зависть, ответственность, ответственность за свои поступки, память сердца, неуверенность в себе, прощение, благодарность, слава, авторитет, бескорыстность, творчество, счастье, решимость, взаимовыручка. К данным морально-этическим понятиям дали определения и подобрали аргументы. Вот выдержки из некоторых работ учащихся:

«Дружба - это бескорыстные личные взаимоотношения между людьми, основанные на доверии, искренности, взаимных симпатиях, общих интересах и увлечениях. Людей, связанных между собой дружбой, называют друзьями. По-моему мнению, друг – это тот, кто понимает тебя, как самого себя. Кто знает все твои недостатки, но не обращает на них никакого внимания.

Дружба А.С. Пушкина и Ивана Пущина. Когда поэт находился в ссылке в Михайловском, его лицейский друг Пущин, не боясь наказания за нарушение запрета, посещает Пушкина. Александр Сергеевич был благодарен другу за эту последнюю встречу, что нашло отражение в его стихотворении «Пущину»

«19 октября»

Поэт в стихотворении «19 октября» писал:

Друзья мои, прекрасен наш союз!
Он, как душа, неразделим и вечен...

Внутренний мир человека - это его духовный мир, состоящий из чувств, эмоций, мыслей, представлений об окружающей действительности. Есть люди с богатым внутренним миром, а есть с бедным. О внутреннем мире человека можно судить по его поступкам.

В рассказе А.П. Платонова «Никита» повествуется о богатом внутреннем мире героя. У мальчика развито воображение. Но, пока он один, образы, создаваемые им, враждебны. А с появлением отца мир перестал казаться злым, мальчик обрёл покой. Страшные образы, рисуемые воображением Никиты, сменились улыбкой доброго человечка, которым он представлял обыкновенный гвоздь.

Таким образом, анализируя и систематизируя экзаменационный материал, можно сделать следующий вывод: написать сочинение-рассуждение по заданию 9.3 несложно. Подготовка к этому ведется на протяжении всех учебных лет и не должна вызывать у обучающихся трудностей в выполнении. Если же таковые и возникают, необходимо дать возможность учащимся еще раз ознакомиться со структурой сочинения – рассуждения, запомнить ее и использовать речевые клише по необходимости.

Литература

1. Драбкина С.В., Д. И., Субботин. Русский язык. Основной государственный экзамен. Готовимся к итоговой аттестации: (учебное пособие) – Москва: Издательство «Интеллект-Центр», 2020.
2. И.П. Цыбулько, В.Н.Александров, О.И. Александрова, Е.Н. Зверева, Л.С. Степанова. Методические материалы для предметных комиссий субъектов Российской Федерации по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ 2020 года. Русский язык. Москва. 2020 год.

ПРИЕМЫ РАБОТЫ С ЦЕПОЧКАМИ ПРЕВРАЩЕНИЙ ХИМИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ КАК СПОСОБ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ

*Мартынова Н.Н., учитель химии МБОУ «Гимназия № 6» г. Архангельска
Нестерова Л.Н., к.п.н., доцент ГАОУДПО «Архангельский областной институт
открытого образования»*

Химия — удивительный школьный предмет, который включает в себя уникальное содержание, позволяющее не только формировать научное мировоззрение обучающихся, знакомить их с разными методами познания, осваивать большой и важный аспект естественнонаучной картины мира, но и достигать с помощью него, помимо предметных, еще и метапредметных результатов обучения.

В условиях общеобразовательной школы, при которых, как правило, не практикуется организация профильного обучения в 8-9 классах (а именно к этому времени и вводится предмет) учащиеся уже имеют разные предпочтения в изучении тех или иных школьных дисциплин, уже входящих в учебный план школы.

Поэтому перед педагогами стоит очень важная задача с первых дней изучения химии увлечь школьников предметом, сформировать мотивацию к его изучению, показав значимость изучаемых элементов содержания, роль химической науки в жизни общества, пробудить и развить познавательный предметный интерес, сделать успешным детей с разной степенью сформированности общеучебных умений.

Одним из путей решения этой задачи может стать изучение и применение опыта использования так называемых генетических рядов как варианта демонстрации генетической связи химических веществ. Характеристиками генетического ряда служат следующие позиции: все вещества, составляющие его, образованы одним химическим

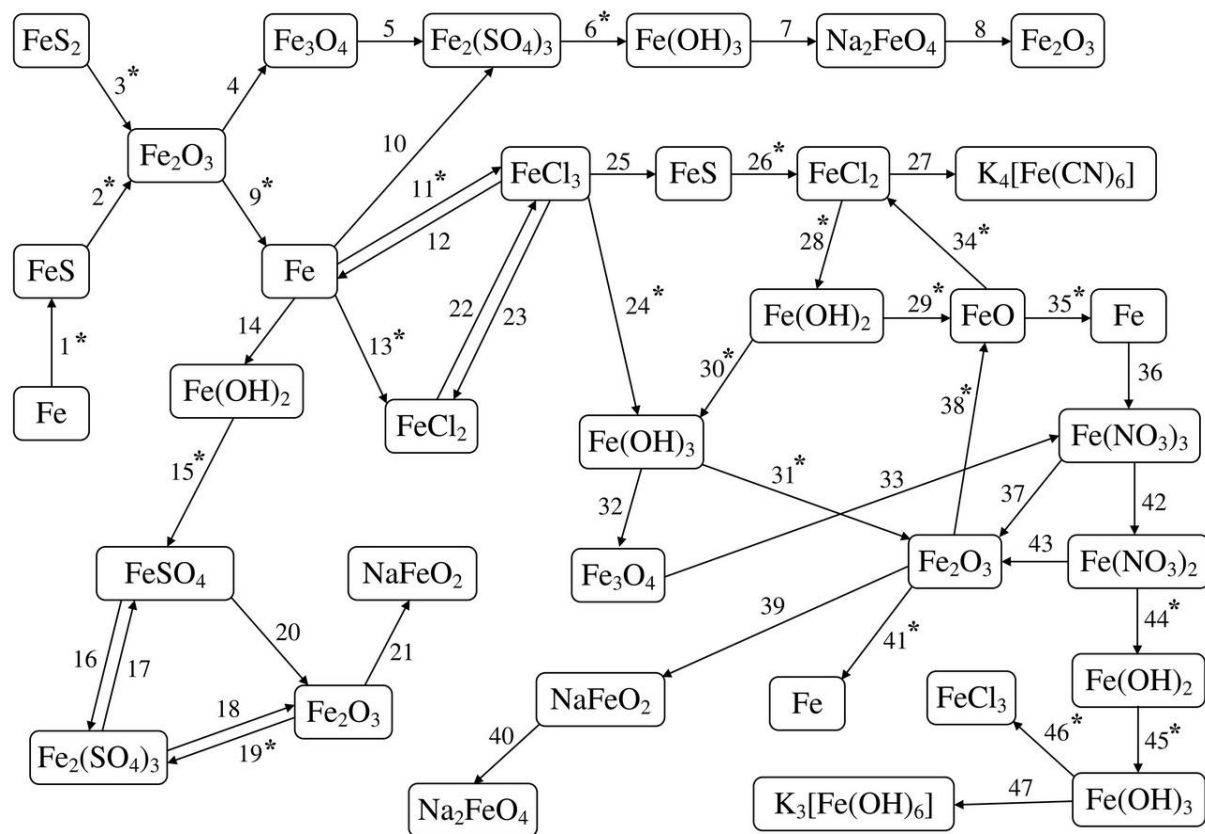
элементом; относятся к разным классам, т.е. представляют собой разные формы существования одного и того же элемента; связаны между собой взаимопревращением.

Цепочки превращения могут быть «выращены» с опорой на любой химический элемент (марганец, хлор, хром, азот, сера и т.д.). Предлагаем познакомиться со структурной композицией, в которой главным действующим элементом является железо.

Химия — достаточно сложный предмет. В нем много понятий, законов, закономерностей, фактов, расчетов. Химическое содержание может быть хорошо усвоено при наличии определенного уровня математической культуры, крепких межпредметных связей с физикой и биологией. Ряд учеников могут испытывать определенные трудности при изучении конкретных теоретических вопросов. Именно поэтому перед педагогом и встает задача так выстроить изучение учебного материала, чтобы каждый ученик мог выбрать в зависимости от своих образовательных потребностей уровень освоения материала, находясь при этом психологически в зоне комфорта.

Предлагаем вариант схемы превращений, которая содержит набор разных соединений железа, входящих во все классы неорганических соединений. Между формулами обозначена связь в виде одно— и двусторонних стрелок, пронумерованных и содержащих знаки, характеризующие уровень знаний (базовый или повышенный).

Схема содержит 47 переходов, из которых 22 можно отнести к базовым знаниям, а остальные — к повышенному и углубленному.



Приведенная схема превращений имеет очень большой потенциал для использования педагогом как в общеобразовательном классе, так и в классе с углубленным изучением предмета. Кроме того, она позволяет применять ее в ученическом коллективе с разной степенью предметной мотивации.

Перед учителем в настоящее время стоит задача найти такое средство обучения, которое позволит с помощью разных методических приемов решить сразу несколько вопросов, а именно: на чем обучать предметному содержанию, при этом формируя необходимые предметные и метапредметные компетенции, как контролировать усвоение

материала и как эффективно готовить обучающихся к государственной итоговой аттестации по химии в условиях дефицита времени.

В КИМах ОГЭ и ЕГЭ по химии от выпускников требуется продемонстрировать, насколько сформированы обучающимися умения правильно писать химические формулы, оформлять уравнения реакций как в молекулярном, так и в полном и сокращенном ионном видах, показать уровень знаний относительно химических свойств основных классов соединений, в данном случае неорганических.

Схема дает прекрасную возможность формировать, отрабатывать и контролировать вышеобозначенные знания и умения выпускников.

Так, для учеников, выбравших для себя базовый уровень освоения материала, можно предложить перечень цифр из схемы, которые надо в обязательном порядке «озвучить» для получения положительной отметки. Для тех, кто проявляет интерес к предмету, но еще не выбрал в будущем профиль обучения, можно предложить по желанию написать уравнения реакций, которые можно отнести к уровню «продвинутый». В профильном же классе задание будет содержать другой набор цифр.

Педагог может, ориентируясь на обученность, обучаемость и мотивацию к изучению предмета ученического контингента, представить схему целиком или раскрывать ее постепенно, осуществляя «прирост» ее с каждой темой, вводя новые фрагменты. Используя схему превращений любого элемента, в нашем случае железа, легко формируется разноуровневое домашнее задание. Например, для базового уровня требуется написать уравнения реакций типа получения железа из оксида железа (III), из него – хлорида железа (III), далее – гидроксида железа (III). Для повышенного уровня выбираются (по желанию учителя или ученика) фрагменты, содержащие комплексные соединения, переходы соединений железа (III) в соединения железа (II) и наоборот.

Схема может служить хорошей основой для моделирования разных цепочек как открытого, так и закрытого типа, когда в ней обозначены только реагенты и продукты реакции. При этом в нее могут быть помещены вспомогательные сведения вроде «подсказок» в виде некоторых «партнеров» в химических реакциях или же условий, при которых эта реакция осуществима (температура, давление, восстановитель и т.д.).

Учитывая тенденцию ЕГЭ по химии в задании № 33 увеличивать число «скрытых» реагентов в цепочке превращений, эти задания окажут существенную помощь в подготовке учеников к заданиям такого формата.

Цепочки превращений, составленных с применением подобных схем, позволяет не только формировать необходимые предметные знания и умения, но и продемонстрировать ученикам конкретно и реально существующие тесные внутрипредметные связи.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КРОССЕНС ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ХИМИИ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ИТОГОВОМУ СОБЕСЕДОВАНИЮ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

*Мартынова Н.Н., учитель химии, Смирнова Е.В., учитель русского языка и литературы
МБОУ Гимназия № 6 г. Архангельска*

Кроссенс — (от англ. cross — “пересекать”, sense — “смысл”) — пересечение смыслов. Таким образом, дословный перевод обозначает интерактивные методы — позволяющие учиться взаимодействовать между собой; а интерактивное обучение — обучение, построенное на взаимодействии всех обучающихся, включая педагога. Эти методы наиболее соответствуют личностно-ориентированному подходу, так как они предполагают сообучение (коллективное, обучение в сотрудничестве), причем и обучающийся, и педагог являются субъектами учебного процесса. Педагог чаще выступает лишь в роли организатора процесса обучения, лидера группы, создателя условий для инициативы учащихся.

Кроссенс впервые опубликован в 2002 году в журнале "Наука и жизнь". Он представляет собой стандартное поле из девяти квадратов, в которых помещены изображения. Девять изображений расставлены в нём таким образом, что каждая картинка имеет связь с предыдущей и последующей, а центральная объединяет по смыслу сразу несколько. Связи могут быть как поверхностными, так и глубинными. Задача учащихся — объяснить кроссенс, составить рассказ — ассоциативную цепочку, посредством взаимосвязи изображений. Читать кроссенс нужно сверху вниз и слева направо, далее двигаться только вперед и заканчивать на центральном 5 квадрате, таким образом, получается цепочка, завернутая «улиткой». Начать можно как первой, так и с любой узнаваемой картинкой. Центральным является квадрат с номером 5. По желанию автора, он может быть связан по смыслу со всеми изображениями в кроссенсе. Обычно же нужно установить связи по периметру между квадратами 1-2, 2-3, 3-4, 5-6, 6-7, 7-8, 8-9, а также по центральному кресту между квадратами 2-9, 6-9.

Проблема, с которой часто сталкиваются авторы кроссенсов, — это трактовка изображений, которые могут быть не очень понятны. В таком случае можно дать текстовую подсказку: кто или что изображено на каждой картинке, а задание — найти связи между соседними изображениями или дать название кроссенсу.

Кроссенс позволяет «оживить» урок образами: портретами исторических деятелей, произведениями искусства, изображениями предметов материальной культуры, сюжетными картинами современников.

Основной смысл создания кроссенса — это загадка, головоломка, ребус, задание, которое предназначено для определённой аудитории. Именно в этом качестве оно интересно нам, педагогам. В первую очередь, как нетрадиционная форма проверки знаний по предмету.

Когда образы на изображениях просты и логичны, для разгадки кроссенса нужно лишь знание фактов. В этом случае правильный ответ один и тематика конкретна. В любом выбранном варианте действует один и тот же алгоритм создания кроссенса:

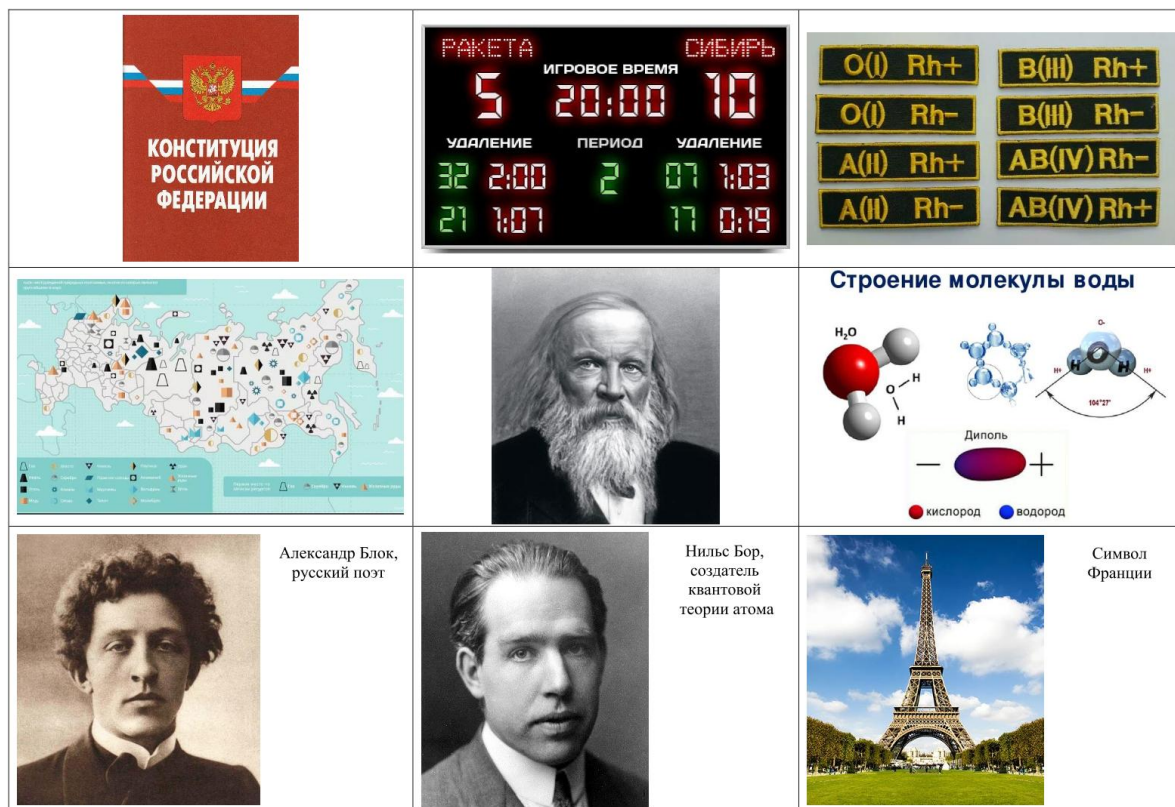
1. Определение тематики, общей идеи.
2. Выделение 8-9 элементов, имеющих отношение к эпохе, идее, теме.
3. Нахождение связей между элементами, определение последовательности.
4. Выделение элементов, имеющих 3 и более связей (крест, основа).
5. Концентрация смысла в одном элементе (центр).
6. Выделение отличительных черт, особенностей каждого элемента.
7. Поиск и подбор изображений, иллюстрирующих элементы.
8. Замена прямых образов и ассоциаций косвенными, символическими.
9. Построение ассоциативной связи между образами элементов.
10. Выход на новый уровень анализа изученного материала.

Применение кроссенса на уроке имеет множество вариантов. Подобранные в определённой логике образы могут быть использованы на любом этапе: на стадии вызова для определения темы, для определения и постановки проблемы, на стадии закрепления материала, как способ организации групповой работы на повторительно-обобщающем уроке, как творческое домашнее задание и так далее.

Интегрированный урок химия + русский язык, проведённый в МБОУ Гимназия № 6 в 9 классе, начался именно с кроссенса, в основе которого был использован ассоциативный ряд, связанный с именем Д. И. Менделеева. Класс был разделён на группы, каждая из которых должна была составить свой кроссенс из предложенного иллюстративного материала и объяснить, почему именно такой кроссенс у них получился, продемонстрировав знания химических явлений, которые были заложены при подборе учителем иллюстративного ряда.

Данный кроссенс был использован на этапе актуализации знаний учащихся и стал логичным переходом к основной части урока, где девятиклассники готовились к итоговому собеседованию по русскому языку, работая над выразительным чтением текста

о Д.И. Менделееве и его пересказом, составляли рассказ по фотографии с изображением школьного урока химии, а также создавали собственные монологические высказывания на темы «Мой первый химический опыт», «Нужно ли изучать химию?», «Какие химические открытия нас ожидают в будущем?»



ОРГАНИЗАЦИЯ И ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОВЕДЕНИЯ МЕДИЦИНСКОГО ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОГО КОНКУРСА.

Меньшикова М.В., директор Центра довузовского образования и профессиональной ориентации ФГБОУ ВО СГМУ (г.Архангельск) Минздрава России

Порядок приема в вузы по медицинским специальностям изменится в новом учебном году, 70% бюджетных мест по направлению подготовки «Лечебное дело» и 75% мест по направлению подготовки «Педиатрия» станут целевыми, заявил президент России Владимир Путин в ходе послания Федеральному собранию.

Вопрос подготовки кадров — ключевой для сферы здравоохранения. К 2024 году все его уровни должны быть обеспечены специалистами, и в приоритетном порядке — первичное звено.

Испокон веков профессия врача оставалась в обществе наиболее востребованной и популярной, именно по этой причине ежегодно тысячи абитуриентов поступают в медицинские вузы страны. Поэтому очень важно, чтобы в медицину приходили профориентированные абитуриенты, которые уже имеют представление о выбранной специальности.

В центре довузовского образования и профессиональной ориентации обучение детей и молодежи ведется по 18 образовательным программам начиная с 4 лет. При этом, вхождение слушателей в медицину начинается с восьмого класса на занятиях в профориентационной школе «Юный медик», «Юный биохимик», «Юный фармацевт» и продолжается на занятиях в профильных медицинских, медико-биологических и химико-фармацевтических классах/группах на занятиях по курсу «Медицинская подготовка».

С 2020 года слушатели ЦДОиПО СГМУ получили возможность участвовать в медицинском предпрофессиональном конкурсе.

Медицинский предпрофессиональный конкурс - форма независимой итоговой оценки с участием представителей вуза и работодателей. Проводится по результатам освоения обучающимися предпрофессиональных профильных программ в профильных классах/группах, профориентационных школах и на подготовительных курсах.

Прообразом нашего конкурса стали предпрофессиональные экзамены, которые уже в течение пяти лет сдают выпускники школ г. Москвы, которые обучаются по программе «Медицинский класс в Московской школе». Результаты этого экзамена принимают в двух вузах г.Москвы: ФГАОУ ВО Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет) и ФГБОУ ВО «Российский национальный исследовательский медицинский университет имени Н.И. Пирогова» Минздрава России.

Второй год проводит предпрофессиональный экзамен ФГБОУ ВО СибГМУ Минздрава России.

В результате, абитуриенты демонстрируют умения и навыки по уходу за больными и первой помощи.

Конкурс состоит из двух частей: теоретической и практической.

Первая часть конкурса - теоретическая, проводится в форме компьютерного тестирования или тестирования на бумажном носителе.

Варианты теоретической части конкурса разрабатываются членами конкурсной комиссии (для проведения тестирования на бумажном носителе).

Практическая часть проводится на базе мультипрофильного аккредитационно-симуляционного центра ФГБОУ ВО СГМУ (г.Архангельск) Минздрава России в г. Архангельске или на согласованных базах других населенных пунктов с использованием учебного и лабораторного оборудования в форме решения практических ситуационных задач. Обеспечение необходимым оборудованием и материалами выполняется силами ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России.

Для организации проведения медицинского предпрофессионального конкурса в Положении указаны следующие даты:

Не позднее разрабатываются:

- 1 ноября – демонстрационный вариант заданий и программу теоретической части конкурса;
- 15 ноября – демонстрационный вариант с критериями оценивания и программу практической части конкурса;
- 20 декабря – варианты заданий для теоретической части конкурса с ответами и системой оценивания;
- 1 апреля – задания для практической части конкурса с решениями и критериями оценивания.

Приказом Первого проректора СГМУ сформирована конкурсная комиссия для оценки теоретической и практической частей конкурса, утверждены станции прохождения практической части, определены даты проведения конкурса – 24 и 25 апреля 2020 года.

На теоретическую часть конкурса отводится не более 30 минут. На практическую часть отводится не более 30 минут (без учета инструктажа обучающихся). Во время проведения конкурса обучающимся запрещается иметь при себе средства связи, электронно-вычислительную технику, фото-, аудио и видеоаппаратуру, справочные материалы, письменные заметки и иные средства хранения и передачи информации.

Теоретическая часть конкурса оценивается членами конкурсной комиссии (на бумажном носителе). Практическая часть конкурса оценивается конкурсной комиссией. Повторная сдача конкурса в текущем учебном году и рассмотрение апелляций по процедуре проведения и результатам конкурса не предусмотрены.

Результаты конкурса оцениваются по 100-балльной шкале: 40 баллов максимальная оценка теоретической части, 60 баллов - максимальная оценка практической части. В дни проведения конкурса будет организована видеозапись практической части конкурса.

Участник конкурса получает сертификат установленного образца. Результаты медицинского предпрофессионального конкурса могут быть включены в индивидуальные портфолио обучающихся.

Согласно Правилам поступления-2020, обучающийся, набравший сумму баллов 75 и выше, будет иметь дополнительные баллы, начисляемые за индивидуальные достижения при поступлении в ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России. Результат от 90 до 100 баллов – 10 б., результат от 75 до 89 баллов – 5 б.

Изучение курса «Медицинская подготовка» на разных этапах обучения в ЦДОиПО вооружает учащихся дополнительной суммой знаний, умений и навыков, проверяет их склонности, устойчивость интересов, наконец, способности к тому делу, которое может оказаться их дальнейшей специальностью.

Прослушав курс, может случиться, часть слушателей сделает для себя вывод, что медицина не их призвание. Пусть это произойдет в школе, а не на первом курсе высшего или среднего учебного заведения. Для тех, кто сознательно идет в медицину участие в медицинском предпрофессиональном конкурсе станет серьезной преференцией при поступлении в вуз.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА СО ШКОЛЬНИКАМИ КАК ИННОВАЦИОННЫЙ РЕСУРС РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В АРКТИЧЕСКОЙ ЗОНЕ

Меньшикова М.В., директор Центра довузовского образования и профессиональной ориентации ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России

Литвиненко В.А., зав. службой профориентации Центра довузовского образования и профессиональной ориентации ФГБОУ ВО СГМУ

(г. Архангельск) Минздрава России

Про Арктику как сокровище мира и огромное поле перспектив для России говорил еще Михаил Ломоносов. За прошедшие с тех пор более чем два с половиной века было немало сделано для покорения ее суровых просторов. Тем не менее, этот регион по-прежнему остается «спящим», а его гигантские природные ресурсы еще не в полной мере вовлечены в оборот. Россия должна стать страной, которая инициирует глобальный исторический проект по разработке Арктической зоны.

Северный государственный медицинский университет – единственный медицинский вуз в Арктической зоне Российской Федерации. Сегодня образовательное учреждение, созданное в 1932 году, готовит специалистов практически для всех субъектов Северо-Запада страны, входящих в Арктическую зону: для Архангельской и Мурманской областей, Ненецкого автономного округа, Республик Карелия и Коми.

За 88 лет из стен университета вышли десятки тысяч специалистов. Клиническими базами университета являются 28 лечебных учреждений Архангельска и еще 82 медицинские организации Арктической зоны РФ. В 2019 году Российская академия наук рекомендовала отнести СГМУ к вузам-лидерам в сфере клинической и профилактической медицины.

СГМУ может стать площадкой для системных решений Минздрава России и Минвостокразвития России в сфере подготовки кадров, совершенствования здравоохранения, получения научных результатов мирового уровня, направленных на охрану здоровья населения Арктической зоны.

Подготовка специалистов для медицины является наиболее сложной, длительной по времени и затратной с финансовой точки зрения. В связи с этим в настоящее время

чрезвычайно актуальной задачей является профориентация и довузовская подготовка будущих абитуриентов. Профессиональная ориентация – тот единственный общедоступный инструмент, который призван готовить школьников к реалиям завтрашнего дня.

Проблемами являются отток абитуриентов в центральные вузы и отсутствие достаточной подготовки к сдаче ЕГЭ. Очень важно на ранних этапах профориентации подростка определить степень его профпригодности к конкретному виду деятельности. Выбор профессии – это многогранный, сложный и ответственный процесс. Можно понять желание молодых людей состояться профессионально и лично, другой вопрос, что для этого вовсе не обязательно ехать в столицы. Если кратко, то положение вещей можно обрисовать так: «Уехать - социально одобряемый поступок» – каждый решает сам для себя, главное – найти именно свою дорогу.

Качественно проведенная профессиональная ориентация, а также довузовская подготовка абитуриентов может предотвратить отчисление студентов из-за неуспеваемости, разочарование в специальности и уход из медицины как студентов, так и молодых специалистов, а также финансовые потери государства с этим связанные.

На данный момент существуют внешние факторы, которые усложняют прием в вуз: социальные и демографические изменения в обществе; изменение законодательства и подзаконных актов, регулирующих порядок приёма в высшие учебные заведения; введение ЕГЭ.

Главной становится задача не просто набрать абитуриентов, а привлечь профориентированных школьников, что приведет в дальнейшем к сохранению контингента и к уменьшению числа отчисленных среди студентов. Отсутствие отбора лучших абитуриентов, из пришедших в университет, является внутренним фактором, который приводит к снижению у части первокурсников мотивации на обучение в медицинском вузе. В Москве уже четыре года проводится предпрофессиональный экзамен для выпускников профильных медицинских классов, который позволяет получить дополнительные баллы при поступлении в университеты им. И.М.Сеченова и им. Н.И.Пирогова. Для привлечения профориентированных абитуриентов, а также для мотивирования их оставаться в родном регионе в СГМУ в 2020 году впервые будет проведен медицинский предпрофессиональный конкурс.

В СГМУ создана и активно работает модель непрерывной профессиональной ориентации «детский сад - школа - вуз - медицинская организация». Для большей эффективности работы этой модели необходима заинтересованность муниципальных образований в ее реализации. Требуется взаимодействие с органами управления здравоохранения и другими органами муниципальной власти по вопросам перспективного планирования подготовки медицинских, фармацевтических и других кадров (целевиков) для Архангельской области и Северо-Западного региона.

На данный момент в центре довузовского образования и профессиональной ориентации реализуется 18 образовательных программ для слушателей разных возрастов (начиная с 4 лет). Занятия проводятся в специализированных аудиториях и лабораториях СГМУ в рамках профориентационного проекта «Медик-град». Высокое качества образования слушателей обеспечивается через научно-исследовательскую деятельность, выступление на научно-практической конференции Малые Ломоносовские чтения, участие в Олимпиаде по латинскому языку. Наиболее эффективной формой работы является создание профильных медицинских/ медико-биологических/ химико-фармацевтических классов, которые работают в СГМУ с 1998 года.

Но с учетом негативной демографической ситуации в РФ количество выпускных классов сокращается, так как девятиклассников мотивируют получать среднее профессиональное образование.

Привлечение талантливых детей северо-запада России требует создания университетской гимназии, которая станет эффективным инструментом, направленным на

создание максимально благоприятных условий поддержки талантливых детей, их обучения и ориентации на построение успешной карьеры в области медицины, фармации и высоких технологий в российской науке. Создание гимназии позволит обучать в СГМУ выпускников 9 классов медицинским специальностям по программам среднего профессионального образования. Образовательная программа гимназии будет интегрирована в образовательные программы СГМУ.

Преподавателями станут, в том числе, и сотрудники СГМУ. Кроме общего образования инфраструктура гимназии планируется к использованию для организации программ дополнительного образования для работы с талантливой молодежью. Также инфраструктура гимназии может использоваться для работы с учителями общеобразовательных школ, для создания возможностей трансляции опыта по работе с талантливыми школьниками на базе школ в регионах и муниципалитетах.

ПРОФОРИЕНТАЦИОННАЯ РАБОТА СО ШКОЛЬНИКАМИ

Некрасова С. М., почетный работник общего образования РФ, учитель химии, физики, астрономии МБОУ «СШ№4 им. Дважды Героя Советского Союза А. О. Шабалина» (г. Онега)

Выбор будущей профессии - один из самых сложных для современного школьника. Профориентационная практика должна быть выстроена так, чтобы ребенок сам смог ответить на вопросы: где и как найти знания о той или иной профессии, как научиться создавать индивидуальные траектории в рамках региона. Данное занятие должно быть выполнено в деятельностном подходе, где ребенок является не пассивно воспринимающим информацию лицом, а активным участником процесса, осваивающим выбранный им тип профессионализма.

Проведено мероприятие «Хранители человеческих жизней» в формате нескольких профессиональных проб (в рамках кооперации старшей ступени МБОУ «СШ№4» с потенциальными работодателями). Формат профессиональных проб способствует сознательному самоопределению школьников в соответствии с их способностями, возможностями, с запросами рынка труда.

«Сначала делать людей, а потом специалистов», - считал Н.И. Пирогов. Поэтому акцент был сделан и на профессии, и на те личностные качества, которыми должны обладать представители медицинской отрасли. Школьники получают навыки саморазвития, формируют начальные профессиональные качества, оценивают готовность к избранной деятельности.

Для решения проблемы кадрового обеспечения ГБУЗ Архангельской области «Онежская ЦРБ», а также фармацевтической сети «Любимая аптека» в МБОУ «СШ№4» создана система профессиональной ориентации молодежи (с учетом особенностей развития Онежского района). Ее цель – формирование мотивированного контингента обучающихся для подготовки медицинских кадров с учетом потребностей региона, оказание реальной помощи молодежи в профессиональном самоопределении, социальной адаптации, последующей трудовой деятельности. Практика основана на идее непрерывного образования, то есть, предполагается развитие творческих способностей будущих молодых специалистов, настрой их на работу с инновационными технологиями.

Цели: воспитание осознанного отношения выпускников к выбору профессии; формирование у старшеклассников готовности к профессиональному самоопределению.

Задачи: развивать способность моделировать будущую жизнь; формировать мотивацию к профессиональному самоопределению; знакомить с профессиями медицинской сферы; решать практические задачи-ситуации; воспитывать коммуникативную культуру

1. Информационный этап.

Получение теоретической информации о различных специальностях медицинской сферы и смежных отраслей, учебных заведениях региона.

2. Практический этап.

Погружение в профессию «химик-аналитик». «Проводником» в загадочный мир аналитической химии выступает химик — аналитик, сотрудник ОЦРБ.

Погружение в профессию «фармацевт - провизор». Ребята знакомятся со спецификой работы фармацевтов-провизоров на базе фармацевтической сети «Любимая аптека».

Погружение в профессию «врач общей практики». Школьники на базе ОЦРБ узнают все тонкости специальности, «мягкие» и «жесткие» компетенции данной профессии.

3. Аналитический этап.

Важно ли то, что мы делали? Работали ли занятия на будущее? Рефлексия. Составление профессиограммы.

4. Защита. Оформление и защита проекта с использованием ИКТ.

Образовательные технологии:

- объяснительно-иллюстративные технологии (беседа, рассказ, объяснение, лекция) с использованием средств наглядности: таблиц, схем, плакатов, фотографий, видеофильмов, ПК;

- информационно-поисковые технологии с вовлечением школьников в исследовательскую и проектную деятельность

Ожидаемые результаты от проведенного мероприятия «Хранители человеческих жизней»:

- ориентация школьников в вопросах медицинских специальностей;

- умение правильно оценивать информацию, касающуюся медицинского труда, использовать знания при выборе профессии;

- осознанность старшеклассниками важности изучения предметов естественнонаучного цикла (химии, биологии, физики, математики) в ОУ на профильном уровне;

- усвоение школьниками значимости нравственных качеств в медицинских профессиях, духовных личных качеств, профессионализма, интеллекта;

- вовлечение в научно-исследовательскую деятельность совместно с

представителями ГБУЗ Архангельской области «Онежская ЦРБ»;

- решение кадрового вопроса ГБУЗ Архангельской области «Онежская ЦРБ», фармацевтической сети «Любимая аптека», заключение целевых договоров с этими работодателями, гарантированное трудоустройство ребят после завершения обучения в профильных учебных заведениях Архангельской области: СГМУ, АМК.

Прохождение старшеклассниками профессиональной пробы позволяет получать первичные профессиональные навыки. Полностью «окунувшись» в выбираемую профессию, ребята убеждаются в ее достоинствах, выявляют определенные недостатки. Такая форма профориентационной работы — способ самовыражения для подростков.

Ребята узнают о тех коммуникативных, интеллектуальных, психофизиологических качествах личности, которые нужны для будущей работы.

Выбранный формат способствует созданию оптимальных условий для профессионального самоопределения школьников. В ходе экскурсий, бесед, тренингов, наблюдений, ребята развивают и укрепляют интерес к выбираемой профессии, получают методическую поддержку, стимул для выбора профильных дисциплин. Выбранный вариант рассредоточенного проведения профессиональных проб позволяет проводить «погружение» в профессию совместно с общеобразовательным обучением. Уникальность формата состоит в возможности заключать договора на целевое обучение с потенциальными работодателями, участвующими в профессиональных пробах.

Литература

1. Взаимодействие общеобразовательной школы и специальных учебных заведений в профессиональной ориентации молодежи: Межвузовский сборник научных трудов. – Ярославль: ЯГПИ им. К. Д. Ушинского, 1984, стр. 98;
2. Захаров Н.Н. “Профессиональная ориентация школьников: учебное пособие для студентов”. – М.: Просвещение, 1988 – 272 стр.;
3. Мартынова С.С. “Профессиональная ориентация школьников (методические рекомендации)”; Омск: Омский пед. ин-т, 1976 -196 стр.;
4. “Профессиональная адаптация молодежи”; М.: Издательство Моск. ун-та, 1969 – 128 стр.

УЧЕБНЫЕ ПРОЕКТЫ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ НАВЫКОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Онкина О.И., учитель биологии МБОУ СОШ №1 г. Мирного Архангельская область

В Концепции модернизации общего образования написано: «Базовое звено образования — общеобразовательная школа, модернизация которой предполагает ориентацию образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей. Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, т. е. ключевые компетенции, определяющие современное качество содержания образования».

Основная задача современной школы – включить ребенка в активный процесс познания мира, себя, и себя в мире. Ключевыми показателями успешности образования выступают самостоятельность и активность познания со стороны ученика. Это довольно успешно решается при использовании в образовательной практике исследовательской деятельности, которая является одним из универсальных способов познания действительности, способствующим развитию личности в современном изменяющемся мире.

При изучении биологии появляется реальная возможность приобщить учащихся к исследовательской работе, развить их творческие способности. Исследовательский характер деятельности способствует воспитанию у школьников инициативы, активного, добросовестного отношения к научному эксперименту, наблюдениям, увеличивает интерес к изучению данных предметов.

Метод проектов можно использовать как на уроках, так и внеурочное время. Он всегда ориентирован на самостоятельную деятельность учащихся - индивидуальную, парную, групповую, которую учащиеся выполняют в течение определенного отрезка времени.

Основные требования к использованию метода проектов:

1. Наличие проблемы, требующей знания, исследовательского поиска для ее решения.
2. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предполагаемых результатов.
3. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся.
4. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов).
5. Защита проекта.

Проектное обучение, внедряемое в уже существующую предметную классно-урочную систему, не может и не должно подменять собой содержательное предметное обучение. Оно должно быть построено на принципах сосуществования и взаимного дополнения по отношению к предметной системе. Организовывать надо такие учебные

проекты, которые решали бы задачи освоения программного материала. Проекты сделают изучение биологии интереснее и более плодотворным.

Развитие проектной деятельности предусматривает развитие информационно-коммуникационных технологий, что в настоящее время является актуальным и необходимым и требует иного подхода к преподаванию школьных предметов. Увеличивающийся поток информации лучше усваивается учениками, если он излагается в доступной, наглядной форме. Этим требованиям отвечает работа с презентациями.

Наиболее эффективной является работа в сотрудничестве "ученик - учитель биологии - учитель информатики - библиотекарь школы". При этом создаются условия для реализации творческого потенциала учащихся, развития интереса к предмету. Ученик, создавая презентацию, осмысливает получаемую информацию и передает ее одноклассникам. При этом повышается качество знаний самого ученика.

Метод проектов - это пример использования современных педагогических технологий не только на уроке, но и во внеурочной деятельности. Польза от этого весьма очевидна. Ребята активно включаются в эту работу, учитель - выполняет роль скрытого координатора помогая советами и направляя работу групп. Оформляют свои работы они на уроках информатики или дома, отрабатывая навыки печатания текста, сканирования картинок, составления таблиц, презентаций и т.д.

Проектная и исследовательская деятельность учащихся способствует:

- лучшему усвоению учебного материала;
- повышению интереса к предмету;
- способствуют развитию навыков самостоятельной работы учащихся, творческого подхода к решению проблем;
- отработке навыков работы с различными источниками информации;
- работая по собственному плану, ученик меняет виды работ, что снижает утомляемость и обеспечивает здоровьесбережение;
- методическую копилку работ и презентаций можно использовать и при изучении новых тем, и при повторении, и при индивидуальной коррекции знаний.

Таким образом, для ученика проект – это возможность максимального раскрытия своего творческого потенциала. Это деятельность, которая позволяет проявить себя индивидуально или в группе, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу, показать публично достигнутый результат. Это деятельность, направленная на решение интересной проблемы, сформулированной самими учащимися. Результат этой деятельности – найденный способ решения проблемы – носит практический характер и значим для самих открывателей. А для учителя учебный проект – это интегративное дидактическое средство развития, обучения и воспитания, которое позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования: проблематизация, целеполагание, планирование деятельности, рефлексия и самоанализ, презентация и самопрезентация, а также поиск информации, практическое применение академических знаний, самообучение, исследовательская и творческая деятельность.

Литература

1. Егоров Л.В. Основы организации научно-исследовательской работы // Биология в школе, 1999, № 6 – с. 42 – 45.
2. Ананьева С.В., Хотунцева Ю.Л. Творческие экологические проекты в образовательной области «Технология»// Экологическое образование, 2001, №3. – с. 21-25.
3. Дереклеева Н.И. Научно-исследовательская работа в школе. – М.: Вербум-М, 2015, – 48 с.

МОТИВАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ХИМИКО-ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО КЛАССА ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Панасюк А.С., Кубасова Е.Д., преподаватели курса «Основы фармацевтической деятельности» в профильных классах МБОУ СШ №33 центра довузовского образования и профессиональной ориентации ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России

Современное образование ориентируется на потребность учащихся в развитии личности, удовлетворении потребности в творчестве, что в полной мере удовлетворяется научно-исследовательской работой [2]. Однако у обучающихся отмечается низкая заинтересованность в выполнении научно-исследовательской работы [1]. Обсудив вопрос необходимости выполнения исследования с учащимися химико-фармацевтических классов (10 и 11 класс), были озвучены следующие причины отказа:

- Отсутствие свободного времени и большая занятость обучающихся
- Нежелание выступать на публике
- Негативный опыт участия в подобных мероприятиях, отсутствие удовлетворения и ожидаемого результата
- Боязнь малознакомой области научного знания и отсутствие навыков исследовательской работы
- Нежелание тратить внеурочное время на выполнение научной работы.

В связи с этим, целью нашего исследования является изучение мотивации обучающихся химико-фармацевтических классов при выполнении научно-исследовательской работы.

Изучив основные проблемы и причины отказа в выполнении исследовательской работы, были определены вероятные пути решения: четкая постановка цели, обозначить конечный результат и его значение для обучающегося, предоставить необходимые инструменты, материалы и информацию для достижения цели, обеспечить позитивную атмосферу при выполнении работы [3,4].

Определение цели работы позволяет учащемуся самостоятельно погрузиться в изучаемую область знаний, определить свою заинтересованность. После обозначения цели и проработки литературы обучающимся возможно ее изменение в зависимости от желаний учащегося. Так, обучающейся химико-фармацевтического класса была предложена идея создать гель. Однако, изучив литературу, было принято решение изготовить маску для лица. Вследствие заинтересованности в создании подобного продукта своими руками, обучающийся был замотивирован на выполнение научно-исследовательской работы. В том числе, нами был обозначен конечный продукт исследования: косметическая маска для лица, которую возможно использовать. Для изготовления маски были предоставлены все необходимые материалы и компоненты, оказана консультативная помощь в создании оптимальной прописи и технологии изготовления.

В результате проведенной работы по повышению мотивации учащихся химико-фармацевтических классов, мы организовали семь научно-исследовательских работ в разнообразных областях фармацевтической науки, результаты которых будут доложены на Малых Ломоносовских чтениях.

Литература

1. Аристова Г.Н. Мотивация исследовательской деятельности учащихся в условиях реализации ФГОС // Научный альманах – 2018 - №2-1 (40)
2. Батюта Е.А. Мотивация исследовательской деятельности школьников. Екатеринбург, 2015.
3. Курбатова А.С., Каралькачева А.С., Шапранова Н.Н. Психолого-педагогические условия формирования мотивации к занятию исследовательской деятельностью студентов российских вузов // Проблемы современной науки – 2016 - №23
4. Стародубцева В.К. МОТИВАЦИЯ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – № 6.; URL: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=15617> (дата обращения: 19.03.20)

УДОВЛЕТВОРЕННОСТЬ СЛУШАТЕЛЕЙ ОЧНЫХ И ЗАОЧНЫХ ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫХ КУРСОВ, ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ ШКОЛЫ «ЮНЫЙ МЕДИК» УЧЕБНЫМ ПРОЦЕССОМ В 2018-2019 УЧ. ГОДУ

Салтыков А.В., преподаватель гуманитарных дисциплин в профильных классах МБОУ СШ №33, специалист по УМР центра довузовского образования и профессиональной ориентации ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России

Важным компонентом обучения абитуриентов является контроль качества образования. Содержание образования и его направленность отражают образовательные программы и стандарты. Подход к пониманию качества образования можно представить в виде следующей последовательности:

1. Носитель знаний.
2. Передача знаний.
3. Получатель знаний.
4. Восприимчивость методик передачи знаний.
5. Фундаментальность знаний.
6. Востребованность полученных знаний.
7. Получение новых знаний.

Необходимо отметить, что в контроле качества образования очень важна обратная связь. Получение отклика от учащихся об их удовлетворенности качеством образования является показателем успешности общей картины учебного заведения.

Центр довузовского образования и профессиональной ориентации проводит мониторинг и анализ результатов измерения удовлетворенности качеством образовательных услуг. В ходе анализа используются как количественные, так и качественные методы обработки информации. В качестве метода был использован анкетный опрос.

Целью данного исследования было изучение удовлетворенности слушателей качеством образовательных услуг. Было поставлено 3 задачи: 1. Определить степень удовлетворенности обучающихся (слушателей) образовательными услугами, предоставляемыми центром. 2. Изучить удовлетворенность слушателей педагогическим составом ЦДОиПО. 3. Оценить уровень подготовки слушателей к занятиям.

В марте-апреле 2019 года было проведено анкетирование слушателей очных и заочных подготовительных курсов. Всего было опрошено 65 человек. Из которых 52 – учащиеся вечерних подготовительных курсов, 6 учащихся заочной сессии, 7 – профориентационной школы «Юный медик». Возраст анкетировемых варьировал от 14 до 19 лет.

При анализе полученных данных выяснено, что традиционно в системе довузовской подготовки СГМУ больше обучается девушек (76%). При этом большинство (84%) слушателей обучаются в общеобразовательной средней школе.

Слушатели 2019-2019 учебного года отмечают необходимость обучения на подготовительных курсах: 54,9% учащихся пришли на вечерние курсы, чтобы компенсировать недостаток знаний, полученных в школе, 34% - систематизировать свои знания, 12% слушателей хотят: лучше подготовиться к сдаче ЕГЭ, ОГЭ, дополнить свои знания.

Слушатели профориентационной школы «Юный медик» стали обучаться на курсах: 100% - получить определенные знания по профессии

На вопрос анкеты «Что, на Ваш взгляд, поможет Вам поступить в университет?» 55% респондентов ответили «Хорошая подготовка в школе», 52% - «Хорошая подготовка на курсах», 8% - «Репетиторство», 32% - «Курсы и репетиторство» и 6% отметили «Курсы+школа+самоподготовка».

При изучении удовлетворенности слушателей курсов условиями, созданными для учебного процесса, оказалось, что в основном слушатели удовлетворены условиями, которые предоставляются центром. Использовалась следующая шкала:

- 5 – очень нравится, полностью удовлетворен(а);
- 4 – нравится, удовлетворен(а);
- 3 – частично нравится, не совсем удовлетворен(а);
- 2 – почти ничего не нравится, почти не удовлетворен(а);
- 1 – ничего не нравится, не удовлетворен(а).

При оформлении на подготовительные курсы слушателям выдаются методические пособия по биологии, химии и русскому языку, которые позволяют преподавателю интенсивно выдавать теорию по предмету.

Можно отметить тот факт, что слушатели стали более ответственно подходить к занятиям на курсах. Регулярно готовятся к занятиям-30%, готовятся к проверочным работам-43%, как правило, не готовятся-7%, остальные затруднились ответить.

Для подготовки к занятиям 65% респондентов используют выдаваемые пособия, 18%- пособия для поступающих в вузы центральных издательств, а 17% - школьные учебники и конспекты лекций из школы.

Таблица 1

Результаты опроса слушателей ЦДОиПО в 2018-2019 уч.году

Ответ	1	2	3	4	5
«Устраивает ли Вас расписание курсов?»					
2018-19	0,00%	0,00%	0,00%	36%	47%
«Устраивают ли Вас аудитории, где проводятся занятия?»					
2018-19	2,60%	0,00%	7%	30%	63%
«Достаточна ли обеспеченность учебными пособиями и раздаточным материалом?»					
2018-19	0,00%	0,00%	7%	32%	61%
«Удовлетворены ли Вы учебным процессом в системе довузовской подготовки?»					
2018-19	1 %	3%	8,25%	15,50%	72,25%
«Удовлетворяет ли Вас результат обучения в системе довузовской подготовки?»					
2018-19	0,60%	1,74%	2,93%	18,14%	76,59%
«Удовлетворены ли Вы преподавательским составом в системе довузовской подготовки?»					
2018-19	1,33%	0,15%	1,52%	8,70%	88,30%

При изучении удовлетворенность слушателей вечерних подготовительных курсов учебным процессом, проводимым в системе довузовской подготовки СГМУ с 2004-2005 уч.года по 2018-2019 уч.год выяснили, что практически большинство обучаемых удовлетворено (от 8,70% до 80,30% по разным показателям).

В целом, слушатели удовлетворены преподавательским составом в системе довузовской подготовки (90,74%) по биологии, химии, русскому языку и математике.

При опросе слушателей заочных курсов выяснили, что большая часть (84,6%) респондентов приняли участие в обеих сессиях (осенней и весенней). Респонденты отмечают высокий уровень организации занятий.

Так как слушатели заочных подготовительных курсов проживают и обучаются в разных населенных пунктах (городах и сёлах), то у них разный уровень подготовки по предметам, следовательно, они по – разному оценивают уровень сложности контрольных работ по биологии, химии и русскому языку. Так по биологии: 15,4 % считают, что контрольные задания очень сложные, 53,80%- сложные, 30,80% - не сложные. По русскому языку: 7,70% - сложные, 92,30% - не сложные. Слушатели оценили контрольные работы по химии как очень сложные (23,10%) и сложные 53,80%

респондентов, 23,10 % из опрашиваемых отметили, что по русскому языку работы простые.

Таким образом, слушатели в целом положительно оценивают работу подготовительных курсов ОДО ЦДОиПО СГМУ. Большинство опрашиваемых (80,50%) считают, что занятия на подготовительных курсах помогут поступить в университет.

Средний балл удовлетворенности слушателей подготовительных курсов по всем показателям составил 93,60%, что соответствует очень высокому уровню результативности процесса обучения по принятой нами шкале Е.Харингтона.

МОДЕЛЬ ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ НАУК В КЛАССАХ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ПРОФИЛЯ

Салтыков А.В., преподаватель гуманитарных дисциплин в профильных классах МБОУ СШ №33, специалист по УМР центра довузовского образования и профессиональной ориентации ФГБОУ ВО СГМУ (г. Архангельск) Минздрава России

Существует распространенное мнение – профильный класс не дает широты знаний. Действительно, упор делается на основные профильные предметы. Остается вопрос, в каком объеме необходимо преподавания остальных, непрофильных, предметов. При этом не всегда понятно, какие предметы можно относить к профильным и какие из них реально понадобятся ученикам, независимо выбрали они уже свой путь или еще нет. Выбор – это всегда стресс для любого человека. В случае, когда от этого выбора зависит направление обучения, а, следовательно, и дальнейшей карьеры, этот стресс только усиливается. Невозможно точно предсказать какие конкретные дисциплины будут востребованы в тот или иной период времени в той или иной профессии.

Преподавание социально-гуманитарных дисциплин в классе естественнонаучного профиля очень значимо. Оно дает дополнительный шанс, так называемый «запасной аэродром» для многих учеников. Многие медицинские направления требуют при поступлении результаты ЕГЭ по обществознанию. Самым частым примером является психология, значимость которой с каждым годом только возрастает. Обществознание остается самым востребованным предметом по выбору. В 2019 г. его сдавали 315,2 тыс. учеников. Это меньше, чем в 2018 году, но все равно показывает огромную популярность данной дисциплины.

Также необходимо отметить важную роль межпредметных связей. Все больше учеников пишут исследовательские работы на стыке нескольких дисциплин: история медицины, культурный вклад медиков; используются социологические методы исследования. Преподавателям необходимо поддерживать интерес учеников к новым формам работы. Открытые уроки сразу по 2 дисциплинам «Химия кует победу Великой Отечественной войны», «Загадочная формула любви». В профильных классах появляются новые дисциплины: медицинское право, этика профессиональной (медицинской) деятельности. Новые дисциплины важны не только для абитуриентов университетов, но и для тех, кто собирается продолжить обучение в среднем профессиональном образовании и как можно раньше начать свою карьеру. Сложно представить профессионала в любой сфере деятельности, который не знает правовых аспектов своей работы или не имеет представления об этическом и моральном аспекте. Все это формирует у учащихся широкий кругозор и учит их работать с более сложными системами.

Примером углубленной интегрированной работы служит конкурс эссе по основным вопросам медицины "Этические проблемы медицины". Для участия в конкурсе приглашаются учащиеся 10-11 классов средних учебных заведений Архангельской области. Конкурс проводится в период с 5 ноября 2019 г. по 30 апреля 2020 года. Итоги Конкурса подводятся в мае 2020 года. Конкурсные работы могут быть представлены в следующих тематических рубриках, соответствующих плану проведения лектория

«Университетские субботы». Победителями конкурса признаются 3 участника, чьи работы набрали большее количество баллов по итогам оценки конкурсной комиссии.

С появлением новых ФГОС, роль профильного образования увеличивается. Учащимся, их родителям и педагогам необходимо быстро принимать решения о правильной программе, удовлетворяющей всех участников образовательных отношений. Для медицинского университета очень важно сохранить возможность приглашать как можно более разносторонних личностей. Необходимо создавать специальные социально-экономические профильные классы для подготовки профессиональных кадров не только в самой медицинской деятельности, но и в сфере, ее окружающую.

Кадровый голод ощущается не только среди врачей, младшего и среднего медицинского персонала, но и в профессорско-преподавательской среде. Потенциальные абитуриенты просто не умеют заниматься наукой на должном уровне. У некоторых не хватает на это усидчивости, у других сил и времени. Однако без такой гуманитарной подготовки, в скором времени мы останемся без профессионалов, способных подготовить новых специалистов.

Роль гуманитарных, социальных, экономических дисциплин неуклонно растет. Невозможно представить профессионала, который не имеет представлений об истории своей страны, своей профессии; который не умеет четко и правильно сформулировать свои мысли; который не способен работать с все более сложными алгоритмами и системами. Создание новых профильных классов, увеличение междисциплинарных связей, возможность для учащихся выбрать большее количество профильных предметов – все это формирует успех в сфере подготовки настоящих специалистов.

ПРОФОРИЕНТАЦИЯ БЫВАЕТ РАЗНОЙ

*Самбуров Г.О., специалист музейного комплекса ФГБОУ ВО СГМУ (г.Архангельск)
Минздрава России*

На протяжении многих лет студенты разных курсов СГМУ – активисты студенческого научного кружка по истории медицины реализуют профориентационные инициативы в школах г. Архангельска, Вологодской, Мурманской областей и других регионов, где рассказывают об истории нашего вуза ученикам средних и старших классов. Важно отметить, что зачастую студенты выступают в тех школах, которые окончили сами, либо вместе с друзьями – выпускниками этих учебных заведений.

Одними из первых стали встречи школьников и студентов, посвященные вкладу прославленного российского ученого М.В. Ломоносова в медицину, которые впервые состоялись в 2011 г. в честь 300-летия нашего выдающегося земляка по инициативе директора музейного комплекса СГМУ А.В. Андреевой при поддержке известного ломоносоведа Т.С. Буториной и председателя Ломоносовского фонда Г.П. Добруновой. Сейчас такие занятия проводятся ежегодно, особенно в период Ломоносовских дней в апреле и ноябре.

С 2015 г. в честь 70-летия Победы студенты-волонтеры начали выступать в школах с рассказами о героической деятельности сотрудников и выпускников Архангельского государственного медицинского института в годы Великой Отечественной войны. Будущие абитуриенты узнают, что Архангельск в годы войны стал научным центром медицинской базы Карельского фронта и Северного флота. Некоторые встречи проходили совместно с непосредственными участниками того страшного времени, например, с фронтовиком Н.С. Копайгорой и ребенком войны В.И. Пакулиной, о которых сотрудники музейного комплекса СГМУ вместе со студентами подготовили интересные книги.

Ряд встреч в школах были посвящены определенной тематике в зависимости от направления учебного заведения. Так, например, в гимназии № 3 им. К.П. Гемп студенты рассказывали о ней, как об известном альгологе, которая вместе с химиками АГМИ внесла

значимый вклад в Победу. На базе водорослевой лаборатории вместе с К.П. Гемп сотрудники АГМИ изучали пищевые свойства водорослей Белого моря, были изготовлены витаминные экстракты из хвои, мази на основе водорослей, средства для лечения детей с истощением и рахитом, что стало широко применяться в системе общественного питания и медицинских служб Архангельска и блокадного Ленинграда.

Рассказы и презентации по истории нашего вуза, об известных ученых, выпускниках активизировались в 2017 году при поддержке ректора, доктора медицинских наук, профессора Л.Н. Горбатовой, которая лично выступала на встречах, в том числе в честь юбилея школы № 43 как ее выпускница.

Данную работу искренне поддерживают учителя, классные руководители, завучи и директора, которые охотно приглашают ребят на классные часы. Общение формата «равный среди равных» актуально для вчерашних школьников – студентов и будущих абитуриентов, которые уже на школьной скамье узнают об истории медицины. В настоящее время большую роль в этом играет староста СНК по истории медицины, студентка 5 курса лечебного факультета СГМУ Хадижа Хизриева, которая активно привлекает студентов разных курсов к профориентационной, научно-исследовательской и патриотической волонтерской работе. Десятки фотографий и отличных отзывов из школ отличная иллюстрация совместной деятельности на благо вуза.

ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ У УЧАЩИХСЯ МЕДИКО-БИОЛОГИЧЕСКОГО КЛАССА ПРИ ОБУЧЕНИИ ФИЗИКИ

Трибо Е.Н., учитель физики МБОУ СОШ №1 г. Мирного Архангельская области

Современные требования к результатам обучения физики в школе призваны расширить границы профессиональных знаний будущих специалистов в направлении прикладных умений и навыков.

Развитие медицины, совершенствование методов биологических исследований непосредственно опирается на достижения физики. В настоящее время развиваются новые высокотехнологичные методы диагностики и терапии заболеваний, например, такие как рентгеновская, магнитно-резонансная, позитронно-эмиссионная томография и различные виды радиохирургии, использующие ионизирующие излучения для воздействия на паталогические ткани, и др. В связи с этим постоянно повышаются требования к уровню профессиональной подготовки будущих врачей.

Изучение физики в медико-биологических классах должно удовлетворять двум главным требованиям:

1. Систематизация, расширение и углубление знаний по физике;
2. Умение применять полученные знания для объяснения особенностей медико-биологических процессов, происходящих в живой материи, в организме человека, в работе различных органов и систем организма, в воздействии физических факторов на организм, в использовании физических принципов в медицинских приборах.

Решить поставленные задачи помогает элективный курс « Физика в биологии и медицине». Содержание курса согласовано с государственными стандартами общего среднего образования и примерными программами по физике для базового уровня и предполагает изучение и сравнительный анализ физических процессов, происходящих в различных объектах живой природы. Иллюстрируется и доказывается общность и универсальность физических законов. Это дает учащимся возможность осознать место человека в окружающем мире. У них формируется общая система знаний о мире, отражающая взаимосвязь различных форм движения материи на основе межпредметных связей физики и биологии, физики и медицины. Дается представление о современных медицинских диагностических и терапевтических методиках, в основе которых лежат

достижения современной физики. Лабораторные работы, выполняемые в элективном курсе, в основном посвящены изучению физических возможностей человека и учат школьников более осознанно применять на практике физические законы.

Связь физики и медицины многогранна. Проникновение физических знаний, методов и аппаратуры в медицину велико. Ниже представлены некоторые аспекты этой связи, отраженные в программе данного курса.

- Физические процессы в организме (дыхание – движение газов, кровообращение – движение жидкостей, распространение нервного импульса по волокну – электрические явления).
- Физические явления в функционировании органов и систем организма объясняется физическими явлениями (органы слуха, органы зрения).
- Физические методы исследования организма с целью диагностики (рентгенография – поглощение рентгеновского излучения тканями с целью получения изображения внутренних органов).
- Воздействие физических факторов на организм с целью лечения (различные методы физиотерапии).
- Физические свойства материалов, используемых в медицине (механические и другие свойства материалов для электродов, протезов, инструментов).
- Физические свойства и характеристики окружающей среды (влияние искусственного и естественного освещения, шума, вибраций, радиации).

Программа предусматривает проведение занятий, включающих лекции и семинарские занятия по решению задач, подготовку презентаций, самостоятельную работу школьников. Эффективным являются активные методы обучения – это методы, которые побуждают учащихся к активной мыслительной и практической деятельности.

В своей работе применяю различные приемы мотивации:

Проблемная лекция. По ходу изложения учебного материала создаётся проблемная ситуация и вовлекает учеников в её анализ. Разрешая противоречия, заложенные в проблемных ситуациях, обучающиеся самостоятельно приходят к нужным выводам. При этом процесс познания приближается к исследовательской деятельности.

Мини-лекция. Перед её началом можно провести мозговой штурм, связанный с предстоящей темой, что поможет актуализировать ее для участников, выяснить степень их информированности и отношение к теме.

Лекция-визуализация. В данном типе лекции передача информации учащимся сопровождается показом структурно - логических схем, опорных конспектов, диаграмм, презентаций с помощью интерактивной доски.

Важную роль в образовательном процессе играют современные мультимедийные технологии. Используемые на лекционных и практических занятиях демонстрационные устройства позволяют усовершенствовать процесс обучения и детально ознакомить будущих медиков с физическими методами, используемыми в современной медицинской диагностике, лечении. На занятиях применяю мультимедийные технологии, при которых восприятие информации обеспечивается одновременно несколькими органами чувств. При этом информация предстаёт в наиболее привычных для современного человека формах; аудиоинформации (звуковой), видеоинформации, анимации (мультипликации, оживления). Сочетание комментариев учителя с видеоинформацией или анимацией значительно активизирует внимание детей к содержанию излагаемого учителем учебного материала и повышается интерес к новой теме.

Таким образом, изучение медицинской и биологической физики закладывает у школьников основу физической картины мира, необходимой для изучения последующих профессиональных дисциплин, и способствует воспитанию будущего врача, опирающегося в своей деятельности на фундаментальные законы природы.

Литература

1. Шаныгина Л.Г. Профессиональная направленность обучения физики. Методическое пособие, 2013. – URL: <https://nsportal.ru/npo-spo/estestvennye-nauki/library/2013/03/27/metodicheskoe-posobie-na-temu-professionalnaya> (дата обращения: 13.03.2020).
2. Телегин С.И. Использование информационных технологий при обучении физики. Статья, 2007. – URL: <https://urok.1sept.ru/статьи/412365/> (дата обращения: 13.03.2020)

ИГРА-ПУТЕШЕСТВИЕ В “ПОДВОДНОЕ ЦАРСТВО НЕПТУНА”

Федотова Л.А., к. б. н., учитель-логопед МБОУ «Архангельская СШ Соловецких юнг» г. Архангельска

Мельничек С.В., учитель начальных классов, МБОУ «Архангельская СШ Соловецких юнг» г.Архангельска

Игра-путешествие в “Подводное царство Нептуна” предназначена для учащихся 1-х классов.

Цель: создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей, формирования навыков командного взаимодействия.

Задачи:

1. *Образовательные:* активизировать, уточнить уже имеющиеся знания учащихся по теме: “Подводный мир морей и океанов”; способствовать обогащению словарного запаса детей; развивать внимание, мышление, быстроту реакции, смекалку, любознательность; развивать активную речь детей в процессе познавательной деятельности, участвовать в беседе, отвечать на вопросы.
2. *Развивающие:* развивать устную речь через наблюдение за связью слов в предложении; - развивать речевое дыхание в сочетании с мелкой моторикой; развивать слуховое внимание.
3. *Воспитательные:* планировать свои действия и выполнять их, соблюдая инструкцию; воспитывать доброжелательность, навыки командного взаимодействия.

Предварительная работа: Чтение сказок А.С. Пушкина, “Песня о Буревестнике” М. Горького, беседы о море, как среде обитания разных морских животных и растений, просмотр самой первой энциклопедии “Подводный мир”, отгадывание загадок по теме.

Материалы и оборудование к занятию: Игровое поле “Море”, расчлененное на 10 горизонтальных уровней с указанием глубин. На шкале 0 – поверхность моря; 50 метров – дно; разбивка горизонталями через каждые 5 метров. Фишки-подлодки, которые крепятся к доске магнитиками, карточки с вопросами. Кубик для игры сделан из картона большого размера (50х50х50х). На гранях кубика – эмблемы рядов волн. Эмблемы (рыбка, штурвал, спасательный круг, якорь).

Формы и методы проведения занятия: Беседа, самостоятельная практическая работа, проблемная ситуация, анализ занятия.

Ход занятия

I. Организационный момент.

Ведущий: Здравствуйте, девочки и мальчики! Сегодня я вам предлагаю отправиться в морское путешествие. Мы с вами станем настоящими моряками, будем погружаться на дно морского царства Нептуна на подводной лодке.

Чтобы полезно и интересно работать, вся группа делится на четыре команды. У каждой команды есть фишка - подводная лодка своего цвета, которая и будет перемещаться по игровому полю во время игры. В начале игры все подводные лодки лежат на дне.

Задача игроков: всплыть на поверхность моря раньше, чем другие подводные лодки. Право на перемещение подлодок вверх дают правильные ответы команд на

вопросы. Очередность выбора командами вопросов определяются жеребьевкой до начала игры.

На доске в 4 ряда - волн вывешиваются карточки с вопросами (текстом к стене), обратная сторона которых одинаково раскрашена для данного ряда эмблема (1 – рыбка, 2 – штурвал, 3 – спасательный круг, 4 – якорь),

Волна выбирается броском кубика. Карточка в выбранной волне выбирается произвольно. Каждая карточка содержит порядковый номер, вопрос и указание к действию в случае правильного ответа. Среди карточек с вопросами имеются карточки технических неполадок, которые заставляют выполнить погружение или пропустить ход. Это придает азарт интеллектуальной игре, так как смена лидера на протяжении игры случается довольно часто. Побеждает команда, подводная лодка которой первой всплыла на поверхность. После всплытия первой подводной лодки игра продолжается дальше, чтобы дать возможность подняться остальным, а команда уже всплывшей подводной лодки участия в игре не принимает.

Итак, вы готовы отправиться в путешествие? Мы с вами станем настоящими моряками, погружаться в море будем на подводной лодке. Почему же наша подводная лодка не плывет? Может мы забыли сказать волшебные слова?

Море волнуется раз, море волнуется два,

Море волнуется три, подводная лодка, скорее плыви!

(включить аудиозапись: шум моря)

Под волшебную музыку все четыре экипажа погружаются на дно морского царства Нептуна.

II. Проведение гимнастики по развитию речевого дыхания в сочетании с мелкой моторики; “Цветок”, “Медуза”.

“Цветок”. Ребенок соединяет обе ладошки (пальцы согнуты и слегка разведены) и делает глубокий вдох носом (“нюхает воображаемый цветок”).

“Медуза”. Глаза закрыты; тело максимально расслабляется до полного размягчения мышц; дыхание очень медленное.

III. Дети формулируют тему занятия, исходя из предложенного задания.

Отгадайте загадки:

- Он морских просторов царь,

Океанов государь.

Он русалок повелитель,

Он морских глубин хранитель,

Бухт спокойных и лагун.

Это – грозный царь Нептун!

Ребята, а кто такой Нептун? (ответы детей). Правильно! Он – владыка морских просторов и глубин. (Звучит музыка, танцуют русалки).

- А вот он сам к нам в гости пожаловал. Встречайте Владыку морей и океанов!

Нептун:

Я - подводных тайн хранитель!

Я – русалок повелитель.

Я игру люблю одну –

Корабли пускать ко дну.

Захлестну суда волнами,

В щепки разобью штормами.

Развлекаться я люблю.

Все суда перетоплю.

(смотрит на подводные лодки на игровом поле)

А! Так вы уже на дне?

То приятно мне вдвойне.

Ведущий:

- Радуетесь ты напрасно.
 То не просто лодки, ясно?
 Нептун:
 Это как? Не понимаю.
 Ведущий:
 - Популярно объясняю.
 Все подлодки, как дельфины,
 Окунаются в глубины.
 Сами могут погружаться
 И, коль надо, подниматься.
 Нептун:
 - Этого не потерплю! (смеется)
 Поднимайтесь! Посмотрю.
 Вот умора! Вот Потеха!
 Ведущий:
 - Юнгаши! Внимание!
 Слушайте задание.
 Вот поверхность. Всем видна?
 (показывает на игровое поле)
 Поднимайтесь-ка со дна!
 Нептун:
 Поднимайтесь на здоровье.
 Только у меня условие:
 Чтоб волна не укачала,
 Бросьте кубик для начала.
 Из указанной волны
 Карточку возьмите вы.
 Произвольно выбирайте.
 В ней приказ есть. Выполняйте!
 Ведущий:
 Твои условия ясны.
 Согласны выполнить их мы.

- Представители экипажей будут бросать кубик и, выбрав из нужной волны карточку, выполнять приказ, указанный в карточке, и, посоветовавшись, команда должна будет ответить. Если команда ответит правильно, то Нептун разрешит выполнить приказ, если неправильно, то подводная лодка команды останется на прежнем месте. Среди карточек с вопросами есть и карточки технических неисправностей. А в них имеются приказы на погружение.

Нептун:
 Не ожидал согласия даже.
 И готовы экипажи?
 Команду слушайте мою,
 Я всем подлодкам старт даю!

Ведущий:
 - Юнгаши, внимание!
 Слушайте задание!
 Кубик бросайте!
 Команду выполняйте!

Первая волна “Рыбка”

1. Команда: всплытие - 5 метров.

- **Отгадайте** следующие загадки:

1. Чьи на море корабли?

Из какой они страны?
Чтобы это знать могли
Капитаны, боцманы,
То на мачтах поднимают,
Семь ветров их раздувают. **(Флаг)**
2. Команда: всплытие - 10 метров.
За борт глянь, не видно дна.
Вот так моря глубина!
Дно потом все ближе, ближе...
Мы на что уселись днищем? **(Мель)**
3. Стоп, машина!

Наткнулись на подводную скалу.
4. Команда: всплытие – 10 метров.
Под водой подлодка ходит?
Что на море происходит.
Капитану и со дна
Даль морская вся видна
В глаз, что поднят над волной.
Как зовут прибор такой? **(Перископ)**
5. Команда: всплытие – 10 метров.
Он живет на глубине,
На морском и темном дне.
Если вдруг грозит опасность,
Он в чернила воду красит.
Самый крупный это -спрут,
Тех, что меньше, как зовут? **(Осьминог)**

Ведущий: Ребята, мы с вами произвели погружение в воду и оказались на морском дне. Как вы думаете море, какое? (Море глубокое, сильное, огромное, красивое). Посмотрите, какой красивый подводный мир. В глубине вод живет множество разных обитателей.

Назовите их (рыбы, крабы, дельфины, киты, ракушки, водоросли).
Для чего нужны водоросли? (выделяют кислород, служат кормом для рыб, убежищем).

Вторая волна “Штурвал”

1. Команда: всплытие -10 метров.
По морям всю жизнь скитаюсь
Но, бывает, что тайком,
По земле передвигаюсь,
По-змеиному, ползком **(Угорь)**
2. Команда: всплытие - 5 метров.
Золотую рыбку знают все.
А есть ли серебряная рыбка? **(Да, у берегов Новой Зеландии)**
3. Стоп, машина!
Винты запутались в водорослях. Остановиться и освободить винты!
4. Команда: всплытие - 5 метров.
Из какой сказки эти строки?
“Приплыла к нему рыбка и спросила:
- “Чего тебе надобно, старче?” **(Сказка о рыбаке и рыбке)**
5. Команда: всплытие -10 метров.
Про погоду в море знает,
Ведь всю жизнь над ним летает.
Он нам бурю предсказал.
Как моряк его назвал? **(Буревестник).**

IV Физкультминутка

- А сейчас – минутка отдыха. Игра: “Штурман у руля!” (дети выполняют команды) – “Право руля!” “Лево руля!”, “Полный вперед!”

Третья волна “Спасательный круг”

1. Команда: всплытие – 10 метров.

Обитатель дна морского
Весь колючками покрыт,
Он на жителя лесного
Тем-то и похож на вид. (**Морской еж**)

2. Команда: всплытие – 10 метров.

Капитан, на парад
Белый надевай наряд.
Будний день наступит, так
Чёрный надевай пиджак.
У пиджаков название,
Одно, неважно звание. (**Китель**)

3. Команда: всплытие – 10 метров.

Туч нагнал сердитый ветер.
Небо в тучах, нет просвета,
Солнце где-то подевалось,
Море вдруг разбушевалось.
Ночь настала прямо днём.
Как мы это назовём? (**Шторм**).

4. Стоп, машина!

Минное поле! Погружение 5 метров.

5. Команда: всплытие – 10 метров.

Из какой сказки эти строки?
”Ветер по морю гуляет,
И кораблик подгоняет;
Он бежит себе в волнах,
На раздутых парусах”. (**Сказка о царе Салтане**)

Фонематический анализ слов

Ведущий называет слова: *мель, китель, угорь, шторм, штурвал, рыбка*.

Задание: определить, сколько слогов в словах *мель, китель*?

Сколько звуков в словах *угорь, шторм*?

Какой первый звук в слове? *Штурвал*?

Какой третий звук в слове *рыбка*?

- Молодцы!

Четвертая волна «ЯКОРЬ»

1. Команда: всплытие – 5 метров.

Отвечай скорее мне:
Кто живёт на самом дне,
В небо сёстрам шлёт ночами,
Свой привет пятью лучами? (**Морская звезда**)

2. Команда: всплытие – 5 метров.

Шторм на море иль туман,
Но где краешек земли,
Знает каждый капитан.
Что горит для них вдали? (**Маяк**)

3. Команда: всплытие – 10 метров.

Шерсти я имею мало,
Но среди полярных льдов

Жир меня, как одеяло,
Бережёт от холодов. **(Тюлень)**

4. *Стоп, машина!*

Минное поле. Погружение 10 метров.

5. *Команда: всплытие – 10 метров.*

Из какой сказки эти строки?

”Город новый, златоглавый,

Пристань с крепкою заставой,

Пушки с пристани палят,

Кораблю пристать велят”. **(Сказка о царе Салтане)**

V. Заключительная часть

Подведение итогов

У нас все получилось!

- А сейчас - держим курс на новые знания!

- Молодцы. Наше занятие подходит к концу. Давайте вспомним, где мы сегодня путешествовали на подводных лодках? (В царстве Нептуна).

- С кем мы познакомились? (Мы познакомились с обитателями моря).

- Что интересного вы узнали на занятии?

- Какие задания вам понравились больше всего?

Нептун:

Нептун: Ну, сразили наповал!

Этого не ожидал,

Прахом все мои труды:

Вышли лодки из воды,

Поднялись со дна морского,

В жизни не видал такого!

Все ребята – молодцы:

И девчонки, и юнцы!

И закончим мы на этом.

Приезжайте, дети, летом!

Всех на море приглашаю,

На волнах вас покачаю.

Приезжайте! А сейчас –

До свиданья! В добрый час!

Литература

1. Глухов В.П. Использование игровых приемов в логопедической работе по коррекции звукопроизношения у дошкольников //Дефектология. – 1993. № 4. – С. 37-43
2. Горький М. Песня о Соколе. Песня о Буревестнике Сказки об Италии – /Северо-Западное книжное издательство, Архангельск, пр. Павлина. Виноградова, 61, 1976 – 141 с.
3. Пушкин А.С. Сказки изд-во “Урал-Пресс ЛТД”, г. Пермь, 1993 – 141 с.
- Шахова А.А. Подводный мир – Научно-популярное издание для дошкольного возраста. Серия “Самая первая энциклопедия” /А.А. Шахова
Москва: ЗАО “РОСМЭН”, 2014. – 31 с.
4. Федотова Л.А. Вяткина М.С. 20 игр и упражнений по развитию речевой моторики у младших школьников с ограниченными возможностями здоровья //Современные направления исследований в сфере образования детей с ограниченными возможностями здоровья: сб. материалов рег. заоч. науч.-практ. интернет-конференции., Архангельск: изд-во А.О. АО ИППК РО, 2013 – 232 с.

СИСТЕМА НЕПРЕРЫВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ И ДОВУЗОВСКАЯ ПОДГОТОВКА В СГМУ

Феликсова О.М., специалист по научно-инновационной деятельности ФГБОУ ВО СГМУ (г.Архангельск) Минздрава России

Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» поставлена задача по формированию эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся. На достижение целевых показателей национального проекта в части обеспечения конкурентоспособности российского образования, воспитания гармонично развитой и социально-ответственной личности направлены мероприятия, связанные с развитием инновационных форм образования.

В последнее время более пристальное внимание уделяется проблемам, возникающим в системе непрерывного образования, где непрерывность рассматривается как фундаментальный принцип современного образования, который должен осуществляться на всех его этапах и прежде всего между средним и высшим образованием. Снижение качества подготовки в общеобразовательной школе в настоящее время признается практически всем обществом, включая работников сферы образования.

Центр довузовского образования был создан с целью внедрения новых методов обучения образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных общеобразовательных и дополнительных общеразвивающих программ естественнонаучного профиля.

В СГМУ сложилась и успешно действует практика научно-практических конференций, на которых юные исследователи выступают с сообщениями об исследованиях, выполненных самостоятельно или под руководством школьных учителей и преподавателей вуза. Учебно-исследовательской деятельностью обучающиеся занимаются в научном обществе «Малая академия». Исследовательская и проектная деятельность учащихся является результативным способом достижения одной из важнейших целей образования: научить потенциальных абитуриентов самостоятельно мыслить, ставить и решать проблемы, привлекая знания из разных областей; уметь прогнозировать вариативность результатов.

Проектно-исследовательская работа стимулирует интерес у ребят к прикладным наукам и исследовательской деятельности, способствует развитию исследовательских компетенций и творческих способностей

Площадкой для реализации проектной и исследовательской деятельности, процесса обучения являются аудитории и практикумы университета, которые объединяются в инновационный образовательный и профориентационный проект «Медик-град». Проект получил диплом конкурса в номинации «Инновации в образовательном процессе» во всероссийском конкурсе работ «Инновационная школа-2017» при Ассоциации некоммерческих Образовательных Организаций Регионов России. «Медик-град» – это инновационная среда, формирующая у детей изобретательское, креативное, критическое и продуктивное мышление и создающая предпосылки по обновлению материально-технической базы для формирования у обучающихся современных медицинских навыков.

Целью «Медик-града» является формирование и развитие научного интереса у обучающихся к фундаментальным и прикладным исследованиям как основе для создания новых знаний.

Задачи:

1. Привитие навыков самостоятельной творческой работы и навыков научно-исследовательской деятельности. -
2. Воспитание творческого интереса к своей будущей профессии через исследовательскую деятельность.
3. Организация и проведение ежегодной научной конференции, а также других научных мероприятий среди абитуриентов
4. Организация участия во Всероссийских, региональных, областных и городских мероприятиях: конкурсах, конференциях и олимпиадах.
5. Представление интересов школьников и учащихся молодежи в государственных, муниципальных, научных, общественных и иных организациях.

Структура «Медик-града» включает в себя два направления: образовательное и научное.

К образовательному направлению относятся:

1. Профильные медицинские, медико-биологические и химико-фармацевтические классы (10-11 кл.). Специфика обучения в профильных классах заключается в интеграции и координации всех образовательных уровней в рамках единой образовательной системы; гибкость и разнообразие содержания, форм, средств, методик обучения; привлечение образовательных ресурсов вуза с использованием разнообразных форм образовательного процесса, в т. ч. дистанционных образовательных технологий, лекционных и практических занятий; стимулировании мотивации к получению высшего образования; обеспечение эффективной адаптации к вузовской системе обучения. Обучение в профильных медицинских классах позволяет обучающимся предельно раскрыть свои способности в соответствии с интересами и потребностями, приобрести профессиональную компетентность, научиться делать выбор и нести за него ответственность, целенаправленно выбрать будущую профессию
2. Профориентационные школы «Юный медик», «Юный стоматолог», «Юный биохимик», «Юный психолог» предназначены для обучающихся 8-11 классах. На занятиях ребята приобретают новые знания и умения непосредственно в стенах вуза и с использованием профессионального медицинского оборудования. Такая особенность обучения дает возможность обучающимся погружаться в будущую профессию и осуществлять осознанный выбор, осваивать образовательное пространство студенческой жизни.
3. Школа здорового образа жизни - образовательная программа предназначена для учащихся 2-7 классов, включает в себя несколько модулей обучения. При обучении используются разнообразные методы наглядности и рабочие тетради с многочисленными заданиями
4. Школа малышей рассчитана на детей 4-7 лет. Программа учитывает психологические особенности детей дошкольного возраста. На занятиях ребята проводят интересные опыты и знакомятся с основами здорового образа жизни.

Научная работа проводится в нескольких лабораториях по направлениям, представленным в таблице 1. Деятельность лабораторий ориентирована на повышение интереса обучающихся к научно-исследовательской деятельности.

В лаборатории «Школа малышей» дошкольники 4-7 лет изучают интересные темы по естествознанию и знакомятся с основами здорового образа жизни, а также участвуют в творческих конкурсах, организуемых СГМУ. Школьники 1-7 классов уже начинают знакомиться с научной деятельностью, выполняют учебные исследования и могут выступать с докладами на конференциях. Обучающиеся старших классов проводят исследования уже на более высоком уровне под руководством не только учителей школы, но и преподавателей кафедр СГМУ

Таблица 1

Научные направления в системе непрерывной профессиональной ориентации и довузовской подготовки Малая академия

Научное направление	Название лаборатории	Ожидаемые результаты
Занимательная наука	Школа малышей	Участие в творческих конкурсах
Введение в научное исследование	Школа здорового образа жизни	1. Выступление с докладом по теме исследования 2. Участие в научных исследованиях с публикациями в сборниках и научных журналах
Старт в науку	Профориентационные школы «Юный медик», «Юный стоматолог», «Юный биохимик», «Юный психолог»	1. Выступление с докладом по теме исследования 2. Участие в научных исследованиях с публикациями в сборниках и научных журналах
Молодые исследователи	1. Профильные медицинские, медико-биологические и химико-фармацевтические классы (10-11 кл.). 2. Профориентационные школы «Юный медик», «Юный стоматолог», «Юный биохимик», «Юный психолог»	Участие в научных исследованиях с публикациями в сборниках и научных журналах

Основной целью довузовского обучения является формирование готовности слушателей к продолжению образования в вузе по избранной специальности, а это предполагает не дальнейшее углубление знаний, а подготовку и адаптацию будущего студента к условиям вузовского обучения, а для этого нет нужды в «натаскивании» и заучивании знаний, необходимых для воспроизведения на экзаменах. Необходимо создавать условия для общего развития слушателей, осуществить преемственность между школьным и вузовским обучением.

Слушатели ЦДОиПО имеют уникальную возможность получать знания по большинству предметов учебного плана на уровне вузовской подготовки и шанс сформировать востребованные для обучения в университете компетенции. Глубокие знания по предмету, безусловно, обязательны, но недостаточны для того, чтобы выпускник средней и высшей школы отвечал требованиям научно-технического прогресса. Задачей сотрудников ЦДОиПО является создание информационной образовательной среды, представляющей собой комплекс информационных образовательных ресурсов с необходимым методическим, технологическим и техническим обеспечением, реализующий на современном уровне функции не только обучения, но и управления процессом образования и его качеством. Для учащихся разрабатывается качественное методическое обеспечение по всем предметам, включающее: теоретические материалы, содержащие систематизированное изложение материала по естественнонаучным дисциплинам; тренировочные задания; лабораторный практикум с вариантами заданий и рекомендациями к выполнению лабораторных работ; задания для самостоятельной работы учащегося; материалы для организации промежуточного и итогового контроля знаний (контрольные работы, тестовые задания, индивидуальные задания); глоссарий. Мы рассматриваем создание информационной

образовательной среды как одно из важнейших условий реализации программы адаптации студентов первого курса к обучению в медицинском вузе, реализуемой в СГМУ.

Довузовская подготовка является одной из составляющих непрерывного образования, ведущей формой реализации его целей и задач в условиях дополнительной подготовки обучаемых (абитуриентов) к тому или иному школьному общеобразовательному предмету для получения высоких баллов по ЕГЭ и дальнейшего поступления, чаще всего, в высшие учебные заведения. В утверждающихся реалиях современной образовательной парадигмы довузовское образование выступает значимым компонентом непрерывного образования, ведущей формой реализации его целей и задач в условиях дополнительной подготовки будущих специалистов в соответствии с требованиями и вызовами XXI века, что обеспечивает преемственность между ступенями общего и высшего образования.

ТРЕНИНГ «РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА» КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ SOFT SKILLS У АБИТУРИЕНТОВ И ПЕРВОКУРСНИКОВ СГМУ

Фролова Ю.А, профконсультант центра довузовского образования и профессиональной ориентации ФГБОУ ВО СГМУ (г.Архангельск) Минздрава России

В СГМУ принята и успешно реализуется Программа адаптации первокурсников в образовательном пространстве вуза. Цель программы – помочь студентам справиться с переменами в жизни и преуспеть в учебе. В рамках этой программы для студентов проводится компьютерный тест «Профориентатор». По результатам этого теста выявляются сильные и слабые стороны студентов, их навыки и компетенции. Чтобы помочь студентам улучшить их навыки, были разработаны психологические тренинги личностного развития определенных навыков и компетенций – soft skills. Такие как, «Управление временем», «Управление стрессом» и «Развитие внимания».

Soft skills (англ. "мягкие" навыки) - универсальные компетенции, которые трудно измерить количественными показателями. Иногда их называют личными качествами, потому что они зависят от характера человека и приобретаются с личным опытом. Примеры soft skills (социальные, интеллектуальные и волевые компетенции) – это коммуникабельность, межличностные навыки, адаптивность, эмпатия, эмоциональный интеллект, стрессоустойчивость, умение решать проблемы, уравновешенность, тайм-менеджмент и другие. Есть профессии, в которых необходимы в равной степени разные навыки – не только знания и умения, но и личностные качества: например, врачи, юристы, педагоги и многие другие. Этим специалистам требуется не только набор профессиональных навыков, а также коммуникабельность, организованность, терпеливость, доброжелательность, потому что они работают с людьми.

Soft skills - это компетенции будущего. Из двух одинаковых специалистов более успешным станет тот, кто будет развивать свои социальные компетенции. И с большей вероятностью, он сможет сделать более успешную карьеру, чем его необщительный коллега. Для студентов СГМУ – будущих медиков, важно развивать личные качества, особенно эмпатию и умение контролировать эмоции.

В 2019 году в рамках реализации Программы адаптации в СГМУ было протестировано 507 человек. У студентов были выявлены следующие проблемы:

- слабые коммуникативные навыки у 22,9% респондентов;
- низкая эмоциональная стабильность и стрессоустойчивость у 15,8%;
- слабо развита способность к эмпатии у 8,1%;
- не могут сосредоточить свое внимание на учебе 8,1%;
- имеют низкий уровень самоконтроля, не умеют управлять своим временем 7,5%.

Для развития soft skills требуется "эмоциональность", а это правое полушарие мозга, эмоциональный интеллект (EQ), эмпатия. Эмпатия – это возможность погрузиться в

состояние другого, понять его эмоции, это отклик человека на чувства и состояние другого. Эмпатия – это способность человека к сопереживанию, что особенно важно для будущих медицинских работников. Такие навыки осваиваются медленнее, чем любые другие, поэтому службой профориентации СГМУ был разработан специальный курс тренингов по развитию эмоционального интеллекта для абитуриентов и первокурсников СГМУ. Такие тренинги позволяют выявить проблемы в развитии EQ и с помощью активизирующих методик превратить их в сильные стороны личности.

Курс «Развитие EQ-эмоционального интеллекта» состоит из 5 занятий.

Первое занятие посвящено знакомству с эмоциями, осознанию и распознаванию своих эмоций, умению определять эмоции и различать их, формулировать свои чувства.

На втором занятии формируются навыки распознавания эмоций других людей, формулирования состояний другого человека.

Третье занятие посвящено развитию эмпатии. Участники тренируют способность понимать, различать и быть чувствительным к эмоциям других, правильно реагировать на проявления чужих эмоций.

На четвертом занятии молодые люди практикуются в умении управлять своими эмоциями, контролировать их появление и превращать эмоции из негативных в позитивные.

Пятое занятие посвящено управлению эмоциями других людей. Участники тренинга упражняются в умениях успокаивать друг друга, «заряжать» позитивом, разрешать конфликтные ситуации.

На всех занятиях тренинга молодые люди получают теоретическую информацию и осваивают новые навыки, через большое количество практических заданий, упражнений и игр. Таким образом, абитуриенты и студенты первого курса могут развить свой эмоциональный интеллект, что в дальнейшем поможет не только в учебе, но и в будущей работе и даже личной жизни.

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ИГРА «ПОМОЩНИКИ» КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У АБИТУРИЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА

Фролова Ю.А, профконсультант центра довузовского образования и профессиональной ориентации ФГБОУ ВО СГМУ (г.Архангельск) Минздрава России

Цель игры: развить у школьников старших классов эмоциональный интеллект, способность к эмпатии.

Задачи игры:

- показать школьникам, как можно формулировать свои эмоции;
- научить правильно просить о помощи в трудных жизненных ситуациях;
- научить оказывать разные виды помощи, в зависимости от ситуации;
- испытать на себе все 4 роли: Просящего о помощи, Помогающего интеллектом, Помогающего эмоционально, Помогающего действием;
- показать, как можно быть внимательными друг к другу.

Возраст: игра рассчитана на школьников 8-11 классов.

Каждому человеку бывает необходима помощь. Нужно уметь правильно просить и правильно оказывать помощь. Это важный навык не только в жизни, но и в будущей профессиональной деятельности, особенно у студентов-медиков.

Наши близкие не обязаны быть идеальными и догадываться о том, в чем мы нуждаемся, читая наши мысли и угадывая наше настроение. Если мы хотим есть, то проще всего сказать об этом и не ждать, что друг догадается нас покормить. А если не догадается? Ходить голодным? Также и о помощи, поддержке – если вы опечалены,

расстроены, дезориентированы, то почему бы не подсказать близким людям, как сделать лучше вам и помочь Вас любить. Ведь именно для этого близкие люди и существуют.

Помочь, поддерживать близкого человека и не только переживать кризисы, стрессы и другие проблемы, чтобы выходить на новые ступени развития, а не проваливаться в депрессивные состояния или деградировать – вот важная задача.

Помощь, поддержка в трудный момент – один из видов выражения любви к близкому человеку, проявление эмпатии к чужому человеку. Чем лучше мы поддерживаем друг друга, тем легче проходим кризисы, стрессы, беды меньше переживаем друг за друга и быстро выходим на новые уровни развития.

В игре показаны разные формы помощи, поддержки с примерами. Например:

Помощь действиями – непосредственное деятельное включение в ситуацию человека, реальная, конкретная помощь.

Цель помощи действиями: решить проблему как можно быстрее.

Эмоциональная помощь – про чувства, эмоции. Помогающий располагает к душевной беседе и дает возможность человеку выговориться, прожить свои чувства.

Цель эмоциональной поддержки: помочь человеку успокоиться.

Интеллектуальная помощь – поиск вариантов решения проблемы, построение плана, анализ, приглашение к мозговому штурму.

Цель интеллектуальной помощи: помочь найти оптимальный способ для решения проблемы.

Очень важно освоить все три типа помощи в сложных ситуациях, потому что обычно, у нас хорошо получается оказывать поддержку в одной из трех основных форм и это обязательно проявится в игре. Но разным людям и в разных ситуациях нужна разная помощь и поддержка. Умение выбрать нужный тип помощи является важной частью эмоционального и социального интеллекта. Участники игры учатся друг у друга, вместе придумывают удачные варианты и постепенно овладевают всеми тремя видами помощи.

Ход игры

Зачитайте вслух все варианты карточек с видами помощи.

Подробно объясните каждый вид, приведите пример и разберите всё, что не понятно.

Сложите карточки в 2 стопки: виды помощи и жизненные ситуации.

Игроки делятся на группы по 4 или 5 человек.

Игра идет по кругу.

Первый человек тянет из стопки карточку с ситуацией, озвучивает что написано в карточке от первого лица по возможности своими словами. **Первый** просит помощи и поддержки у остальных членов группы.

Второй человек (следующий по кругу) тянет из стопки карточку с видом помощи и оказывает необходимую помощь, согласно карточке.

Третий человек (следующий по кругу) тянет из стопки карточку с видом помощи и оказывает необходимую помощь, согласно карточке. Если вид помощи совпадает с карточкой второго игрока, то **третий** тянет другую карточку или выбирает другой вид помощи отличный от того, что был.

Четвертый человек (следующий по кругу) тянет из стопки карточку с видом помощи. Если вид помощи совпадает с карточками второго или третьего игроков, то **четвертый** выбирает вид помощи, которого еще не было.

Пятый игрок (если он есть) выступает в роли **наблюдателя**. Он внимательно следит за игроками и фиксирует, какие виды помощи особенно удачны, а какие нет. Анализирует, что поможет **первому** игроку, а что нет.

Первый играющий благодарит всех участников за помощь и выделяет тот вид помощи, которая ему больше всего помогла. Круг/раунд закончен.

Далее все игроки меняются ролями. Игра продолжается до тех пор, пока каждый участник не побывает в роли **первого**.

Количество кругов/раундов равно количеству игроков.

В каждом круге выбирается самый слабый вид помощи, который можно дополнительно тщательнее проработать. Для этого нужно взять новую ситуацию и каждый из игроков предложит вариант, как можно помочь, используя только один из видов помощи.

Пример:

Первый игрок: «Вчера я поссорилась со своей лучшей подругой и она сказала, что больше никогда не будет со мной разговаривать».

Эмоциональная помощь: «Какая печальная ситуация, я сочувствую тебе. Наверное, ты очень расстроена? Расскажи мне, пожалуйста, что произошло, давай поговорим об этом».

Интеллектуальная помощь: «Вы довольно часто ссоритесь, находишь ли ты удовлетворение в таких отношениях? Видишь ли ты какие-то причины в происходящих событиях? Если хочешь, мы проанализируем с тобой вместе сложившуюся ситуацию и поищем варианты, как тебе избегать ссор в будущем».

Помощь действием: «Думаю, надо попробовать отвлечься, чтобы потом ты уже в другом настроении могла поговорить с подругой. Собирайся, сейчас пойдем с тобой куда-нибудь сходим. Я знаю одно отличное место, думаю, тебе понравится».

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Яремчук Л.А., учитель иностранного языка МБОУ СОШ №1 г. Мирного Архангельской области

В соответствии с целями современного образования основное назначение иностранного языка состоит в формировании коммуникативной компетентности, то есть способности и готовности осуществлять иноязычное межличностное и межкультурное общение с носителями языка.

Коммуникативная компетенция как цель и планируемый результат обучения включает и социокультурную, и учебную, и компенсаторную компетенции.

Для интенсивного формирования иноязычной компетенции старших школьников предлагается система педагогических и методических средств, основанная на наиболее эффективных принципах коммуникативных методик.

Личностная ориентация общения. Безликой речи не бывает, речь всегда индивидуальна. Любой человек отличается от другого и своими природными свойствами, и умением осуществлять учебную и речевую деятельность, и своими характеристиками как личности: опытом, контекстом деятельности, набором определённых чувств и эмоций. Коммуникативное взаимодействие предполагает учёт всех этих личностных характеристик.

Речевая направленность, обучение иностранным языкам через общение. Это означает практическую ориентацию урока. Эффективны лишь уроки на языке, а не о языке. Научить говорить можно только говоря, слушать – слушая, читать – читая. Прежде всего, это касается упражнений: чем упражнение больше подобно реальному общению, тем оно эффективнее.

Коллективное взаимодействие - такой способ организации процесса, при котором ученики активно общаются друг с другом, и условием успеха каждого являются успехи остальных.

Функциональность. Речевая деятельность имеет три стороны: лексическую, грамматическую, фонетическую. Они неразрывно связаны в процессе говорения. Отсюда следует, что слова нельзя усваивать в отрыве от их форм существования. Необходимо стремиться, чтобы в большинстве упражнений усваивались речевые единицы.

Полифункциональность упражнений. Каждое упражнение направлено на развитие нескольких умений.

Новизна. Она проявляется в различных компонентах урока. Это прежде всего новизна речевых ситуаций. Это и новизна используемого материала, и новизна организации урока, и разнообразие приёмов работы. В этих случаях учащиеся не получают прямых указаний к запоминанию – оно становится побочным продуктом речевой деятельности с материалом.

Содержание обучения реализуется в УМК, цели материализуются в учебные задачи, которые можно разделить на три группы:

- 1) подготавливающие к коммуникативной деятельности, ориентирующие в ней;
- 2) непосредственно вовлекающие школьника в иноязычное общение, и побуждающие к нему и выступающие как собственно коммуникативные задачи;
- 3) имеющие контролирующую функцию и направленные на контроль и самоконтроль:
 - а) подготовленности к речевой деятельности, т.е. владение лексической, грамматической сторонами речи, навыками оформления и оперирования;
 - б) осуществление самой речевой деятельности в четырёх её основных видах: говорении, аудировании, чтении, письме.

Формы организации обучения определяются содержанием обучения. Применяются различные формы организации процесса обучения:

- фронтальные
- групповые
- диадные
- индивидуальные

Организация учебной деятельности по овладению данными навыками и умениями и стимулирование высказываний будут различными.

Поэтому, я считаю, что учителю необходимо одновременно выявлять и развивать различные умения у учащихся. Также всегда необходимо помнить, что как бы тщательно не был спланирован и проведен один урок иностранного языка, он еще не гарантирует успешности обучения.

Если знания, получаемые на отдельном уроке по другим предметам, могут быть использованы вне связи с другими уроками, то отдельные навыки иноязычного говорения, когда иногда удается их сформировать на единичных уроках, не могут использоваться, поскольку речевая компетентность есть система навыков.

Как показывает опыт работы, доведение даже малой дозы речевого материала до уровня умения, то есть свободного использования в иноязычном общении, требует цикла уроков.

В связи с этим для более эффективной организации учебного процесса необходимо планировать циклы уроков, преследующих единую цель в работе над разговорной темой, то есть уроки, входящие в тему, существуют не сами по себе, а являются звеньями цепочки. Таким образом, каждый последующий урок тесно связан с предыдущим, одновременно закрепляются речевые навыки предыдущего урока). Формированию коммуникативной компетенции способствуют такие задания, как:

- составить план текста, высказать основные мысли по плану;
- выделить основную мысль текста, выразить свое отношение к тексту и отраженной в нем проблеме;
- дать характеристику героям текста, оценку их поступков и мыслей, согласиться или не согласиться с мнением одноклассников;
- составить собственное высказывание, исходя из прочитанного, услышанного.

Учим самостоятельно понимать текст. Средство – приемы освоения текста до чтения, во время чтения и после чтения.

В ходе планирования уроков я стараюсь соблюдать условия, необходимые для формирования коммуникативной компетенции учащихся:

- постоянная речевая практика учащихся;
- использование коммуникативного ценного материала;
- постоянная активизация речемыслительной активности учащихся;
- речевой характер урока.

Считаю, что обеспечению коммуникативной мотивации способствуют такие факторы, как:

- доброжелательная обстановка на уроке;
- положительный эмоциональный климат;
- доверительные отношения между учителем и учащимися, а также между самими учащимися.

Так как, что в процессе аудирования, чтения (про себя), письма могут одновременно участвовать все обучаемые. Сложнее организовать одновременное говорение учащихся на уроке. Тренировка хором, как правило, предполагает проговаривание, а не говорение. В данном случае использование интерактивных форм дает возможность одновременного участия обучаемых в иноязычном общении.

Особое внимание стараюсь уделить одновременной коллективной работе учащихся небольшими группами – парами, и мини - группами, а также работе с диалогами. Когда пара учащихся работает в диалоге, я также вступаю в дискуссию (которая часто возникает, поскольку участники задают свои вопросы и высказывают свое личное мнение) и задаю свои наводящие вопросы таким образом, чтобы учащимся невольно пришлось использовать лексику изученную на уроке. В мини-группах учащиеся разделяют роли, что способствует приближению к реальному общению с носителями языка. Для того чтобы стимулировать развитие коммуникативных навыков, нужно выбирать такие формы урока, которые будут наиболее способствовать этому.

Деятельностная сущность коммуникативной компетенции обучения иностранному языку реализуется в условиях гуманистического подхода к обучению. При таком подходе создаются положительные условия для активного и свободного развития личности в деятельности:

- учащиеся получают возможность свободного выражения своих мыслей и чувств в процессе общения;
- каждый участник общения остается в фокусе внимания остальных;
- участники общения чувствуют себя в безопасности от критики, преследования за ошибки и наказания.

Гуманистический подход предполагает обучение, центрированное на ученике. Это означает, что учение, а точнее, взаимодействующие между собой учащиеся являются центром познавательной активности на уроке.

Коммуникативное обучение (взаимодействия и сотрудничества учащихся) включает формирование коммуникативной компетенции, то есть внутренней готовности и способности к речевому общению, ориентирующей учащихся на "вхождение" в иное культурное пространство. Для такого обучения характерно:

1. использование *видеоурока* (создание реальных и воображаемых ситуаций общения на уроке)
2. использование *урока-экскурсии* (ученик должен уметь провести экскурсию по городу, рассказать иностранным гостям о самобытности русской культуры и т.д.)
3. *урок-спектакль* (такой вид работы активизирует мыслительную и речевую деятельность учащихся, развивает их интерес к литературе, служит лучшему усвоению культуры страны изучаемого языка, а также углубляет знание языка, поскольку при этом происходит процесс запоминания лексики)

4. использование *ролевой игры* (использование ролевой игры как формы работы позволяет осуществить взаимодействие всех видов речевой деятельности при активном участии обучающихся в сюжетной импровизации)

5. *урок-праздник* (эта форма урока расширяет знания учащихся о традициях и обычаях, существующих в англоязычных странах, и развивает у школьников способности к иноязычному общению)

Необходимо отметить, что развитие коммуникативной компетентности происходит не естественным путем, а с помощью специальных приемов. Все активные методы преследуют одну цель: оказать социально-психологическое воздействие на личность, способствующее развитию и совершенствованию ее коммуникативной компетентности.

Конечно, разработка структур, схем требует от учителя дополнительного времени. Это большой, нелегкий труд. Однако, как писал Л.Толстой, «чем легче учителю учить, тем труднее ученикам учиться. Чем труднее учителю, тем легче ученику».

Литература

1. Биболетова М.З., Грачева Н.П., Соколова Е.Н., Трубанева Н.Н. Примерные программы среднего общего образования. Иностранные языки. – М.: Просвещение, 2005. 59 с. 5.
2. Сысоева Е.Э. Формирование коммуникативной компетенции при обучении иностранным языкам / Е. Э. Сысоева // Иностранные языки в школе- 2006. №7. С. 43-46.
3. Сысоева Е. Э. Формирование коммуникативной компетенции в средней школе / Сысоева Е.Э. // Педагогика. 2014. №5. С.6-15.
4. Щеглова Н. В. Формирование коммуникативной компетенции в процессе обучения иностранным языкам. // Педагогика и методика образования. 2011. № 4 (9). С. 105- 107.
5. Маркитанова Т. В. Использование технологии сотрудничества на уроках английского языка. //Образовательный интернет-портал Инфоурок. № ДБ-006331.03.04.2016.

Н а у ч н о е и з д а н и е

Основные направления обеспечения качества профессионального образования XXIV межрегиональная учебно-методическая конференция 23 апреля 2020 г.

Сборник тезисов и материалов

Издано в авторской редакции